

DIFFERENTI APPROCCI DIDATTICI

FORMAZIONE A CURA DI MIND4CHILDREN – SPIN-OFF DELL'UNIVERSITÀ DI PADOVA

Modulo 1: La competenza emotiva come utile precursore per favorire i processi di apprendimento

Dr.ssa Valentina Colucci

2 marzo 2022 dalle 16:30 alle 18:30

La recente letteratura scientifica relativa alla Warm Cognition (Lucangeli 2017) evidenziano l'importanza dello sviluppo della "competenza emotiva" che indica la capacità di riconoscere e gestire le proprie emozioni e utilizzarle in maniera costruttiva per raggiungere i propri obiettivi di vita. In questo senso la scuola oltre a diventare luogo di osservazione privilegiata per l'analisi e la valutazione delle dinamiche emotive e cognitive tipiche dei processi di sviluppo di bambini e adolescenti funge da strumento da utilizzare al fine di rendere tali processi il più funzionali possibile. L'intento dunque è quello di avvalorare l'importanza che le emozioni e la loro conoscenza rivestono in ambito evolutivo e come esse influenzano direttamente i processi cognitivi, attentivi e di apprendimento.

Obiettivi formativi:

- Riconoscere il ruolo delle "Emozioni" all'interno dell'esperienza quotidiana e i tre livelli di rappresentazione delle stesse: fisiologico, espressivo, cognitivo;
- analizzare il concetto di "Intelligenza emotiva" (Salovey, 1990) facendo riferimento in modo particolare alla gestione e il controllo dei vissuti emotivi;
- analizzare il rapporto emozioni e pensiero al fine di individuare il legame presente tra le manifestazioni emotive e le valutazioni cognitive che si fanno degli eventi.

Tale conoscenza aiuta i bambini e gli adolescenti a comprendere il ruolo della "ristrutturazione cognitiva" e di come questa possa essere utile al fine di ritrovare benessere in alcune circostanze ad alto impatto emotivo.

Modulo 2: Basi neurologiche e cognitive delle emozioni

Dr.ssa Ilaria Benedetti

3 marzo 2022 dalle 16:30 alle 18:30

Da diversi anni la neuropsicologia studia i correlati anatomici delle emozioni (Joseph Ledoux, 1986) dimostrando sempre più come alcune manifestazioni nelle emozioni di base sono istintive e sono rimaste invariate nel corso dell'evoluzione. Comprendere meglio queste basi fisiologiche permette di trovare strategie comportamentali più efficaci per intervenire nelle espressioni emotive degli alunni. Nel profondo dei comportamenti che gli alunni manifestano in classe vi sono emozioni non sempre chiaramente riconoscibili. Partire da queste emozioni e dai pensieri disfunzionali che sono associati permette un intervento maggiormente efficace al fine di creare un ambiente sereno nella classe.

Modulo 3: Stili comunicativi e apprendimento

Dr.ssa Marcella Serra

7 marzo 2022 dalle 16:30 alle 18:30

Nelle situazioni di vita sociale, come ad esempio la scuola, è fondamentale adottare uno stile relazionale che sia il più possibile efficace ovvero che riesca sia a soddisfare i bisogni dei singoli interlocutori sia a mantenere una buona relazione tra loro. Può capitare che il soddisfacimento di bisogni individuali possa mettere in crisi la relazione e generare conflitti. Appare pertanto utile conoscere il proprio stile relazionale e quali strategie possiamo mettere in atto nelle diverse situazioni. Durante il modulo saranno presentate le particolarità che caratterizzano gli stili relazionali principali (passivo, aggressivo, assertivo) e le strategie adottate durante le situazioni conflittuali (arrendevole, accomodante, sfuggente, aggressivo, patteggiante). Gli argomenti che verranno trattati sono i seguenti: la comunicazione in classe, la comunicazione come relazione strutturante, la comunicazione nella relazione educativa, stili comunicativi e stile relazionale, comportamenti aggressivi, passivi e assertivi, comunicazione e relazione nel conflitto.

Modulo 3: Le sfide della pandemia: tra emozioni, motivazione e didattica online

Dr.ssa Ilaria Benedetti

10 marzo 2022 dalle 16:30 alle 18:30

Lo stato di pandemia, dichiarato nell'anno 2020 e tuttora in corso, ha avuto un impatto enorme sul benessere psicologico di bambini e ragazzi. Le difficoltà che gli adulti si sono trovati a fronteggiare, unite a cambiamenti ambientali enormi (es. isolamento, distanziamento sociale) hanno determinato uno stato di malessere anche nei giovani, che hanno vissuto il modificarsi di uno degli ambiti più preponderanti all'interno delle loro vite: la scuola. Insegnanti e studenti hanno dovuto adattarsi a nuove situazioni di insegnamento/apprendimento, nelle quali la didattica è stata gestita soprattutto tramite strumenti digitali. Scopo dell'incontro sarà comprendere in quale modo i cambiamenti ambientali hanno influito sullo stato di benessere di allievi e docenti, sia da un punto di vista emotivo, che motivazionale. Verranno inoltre offerte alcune strategie per rendere le situazioni di apprendimento online, più efficaci e motivanti.

Modulo 4: La classe interattiva: usare le metodologie attive per promuovere la partecipazione in classe.

Dr.ssa Marcella Serra

14 marzo 2022 dalle 16:30 alle 18:30

I giochi interattivi possono essere considerati veri e propri strumenti didattici particolarmente indicati per mantenere alto l'interesse degli alunni, tradurre in esperienza concreta concetti astratti, valorizzare competenze e vissuto relazionale degli studenti. Durante il modulo saranno presentate le peculiarità dei role play come strumenti formativi e i docenti saranno invitati a svolgerne uno per

“imparare facendo” (learning by doing). Gli argomenti che verranno trattati sono i seguenti: metodologie formative attive, apprendimento esperienziale, cos'è un role play (caratteristiche, ruolo del docente/formatore/conduuttore, come impostare un role play, il debriefing, l'attivazione delle emozioni durante il role play), attività pratica (con TIMBER).