

KEPLER 5-14: nuovi sistemi educativi per generazioni competenti



LA ESSE
INNOVAZIONE
PARTECIPAZIONE
CAMBIAMENTO

DECALOGO PEDAGOGICO

- 1. I bisogni dei giovani sono centrali all'interno del progetto**, ma non vanno staccati dal contesto che comprende anche altri soggetti che concorrono o possono concorrere al suo benessere.
- 2. Il ruolo dell'insegnante nel processo di crescita dello studente è centrale.** I docenti devono essere soggetti attivi anche nella fase di co-progettazione e in quella di generazione nel cambiamento interno alla scuola. Il progetto deve stimolare momenti di confronto su come unire la parte di insegnamento della didattica a quella inerente al ruolo educativo che l'insegnante deve riconoscersi, riuscendo a sostenere il corpo docenti come gruppo che ha una visione educativa unitaria che va abbinata all'insegnamento delle singole materie.
- 3. Il gruppo deve sostenere l'individuo**, deve essere la sua cassa di risonanza. Bisogna mantenere un equilibrio tra la dimensione individuale, anche con il supporto dei servizi preposti nelle situazioni che lo richiedono, e il contesto aperto. Il gruppo deve essere in grado di sviluppare e maturare una capacità di ascolto, creandone le condizioni. È fondamentale che attraverso l'ascolto si valorizzi il contributo di ognuno e lo si rafforzi come elemento fondante.
- 4. L'educatore deve essere in grado di creare una relazione che permetta di dare voce a vari livelli**, considerando e integrando la dimensione cognitiva, relazionale e sociale. Le competenze, gli interessi, le passioni degli studenti vanno valorizzate e si devono creare le condizioni affinché possano essere fatte nuove scoperte in tale direzione. Va valorizzata e rafforzata la dimensione di supporto scolastico alle ragazze e ai ragazzi individuando, se possibile, modalità efficaci e che prevedano un ruolo attivo e partecipe dello studente, anche stimolando la sua curiosità.
- 5. È fondamentale il coinvolgimento del territorio.** Serve una progettazione e una costruzione di relazioni con chi vive gli spazi in cui si trovano le scuole per permettere di creare le condizioni affinché vi sia una presa di consapevolezza collettiva.
- 6. Il coinvolgimento dei genitori è importante per perseguire le intenzionalità pedagogiche.** Bisogna cercare strategie, anche nuove, per sostenere ed incentivare la loro partecipazione alla vita del progetto, consapevoli del fatto che servono tempi e modalità accoglienti che considerino le peculiarità di ognuno. Serve creare un clima che favorisca l'emersione delle loro difficoltà, nel quale possano capire il funzionamento della scuola, ma possa anche permettere di valorizzare abilità, conoscenze ed esperienze del genitore. L'educatore dovrà inoltre essere da ponte, dove possibile e ve ne sia la necessità, con istituzioni e servizi preposti alla presa in carico delle situazioni di difficoltà.
- 7. È importante che il progetto collabori e stringa alleanze con altri soggetti locali**, anche con altre equipe e progetti di La Esse e nella condivisione della linea pedagogica.
- 8. Nell'ottica della prevenzione è strategico coinvolgere i genitori degli studenti della Scuola Primaria e dell'Infanzia** per lavorare insieme fin dalle prime tappe scolastiche. È necessaria un'accoglienza iniziale per i genitori che permetta di creare le condizioni per costruire, il prima possibile, un'alleanza tra scuola e famiglia, considerando anche la diversità culturale, di qualsiasi tipo essa sia, come possibile ricchezza e motivo di confronto reciproco.
- 9. Il progetto prevede delle azioni in tre Istituti Comprensivi.** Ogni scuola ha una propria specificità che può essere utile al confronto con gli altri, sia per il monitoraggio dell'andamento del progetto, ma anche per trovare una connessione tematica. Alla base dell'intervento vi può essere l'approccio, gli strumenti e una visione pedagogica comune.
- 10. Il progetto Kepler 5-14 è una grande possibilità per sperimentare anche nuove azioni o metodologie** che permettano di arricchire il bagaglio dell'educatore e del gruppo di lavoro.