

FONDO PER IL CONTRASTO DELLA POVERTÀ EDUCATIVA MINORILE

# VALUTAZIONE DI IMPATTO

BANDO PRIMA INFANZIA 2016

Progetto selezionato  
da Con i Bambini  
nell'ambito del Fondo  
per il contrasto della povertà  
educativa minorile



Research  
Education  
Outreach

**CCA**

# REPORT FINALE VALUTAZIONE D'IMPATTO: FA.C.E. – FARSI COMUNITÀ EDUCANTI

Impact Evaluation Unit  
Fondazione Collegio Carlo Alberto



## Indice

INTRODUZIONE	5
1 Oggetto della valutazione	6
2 Tempistiche del programma e metodologia della valutazione	7
Anno 0	7
Anno 1	8
Anno 2	9
Ex-post	10
3 Descrittive e risultati per ciascuna delle tre analisi	11
Primo Anno	11
Secondo Anno	14
Valutazione Ex-post	17
Confronto trattati e controlli	17
Confronto prima e dopo	22
4 Conclusioni	25
Bibliografia	27
APPENDICE	28



## INTRODUZIONE

In Europa, a partire dagli anni '90, abbiamo assistito a una crescente attenzione dei policymakers alle politiche volte a sostenere i genitori nello sviluppo delle loro competenze nonché nell'acquisizione della consapevolezza del loro ruolo genitoriale. La Commissione Europea stessa raccomanda agli stati membri di adottare ed applicare politiche volte ad eradicare la povertà e l'esclusione sociale dei minori e a promuovere il loro benessere mediante strategie multidimensionali. Tra i pilastri sui quali appoggiare queste strategie, la Commissione Europea identifica "l'accesso a servizi di qualità a un costo sostenibile", supportando i genitori nello svolgimento del loro ruolo di principali educatori dei figli durante i primi anni e incoraggiando i servizi di educazione e di accoglienza della prima infanzia a lavorare in stretta collaborazione con le famiglie e i soggetti locali associati allo sviluppo dei minori<sup>1</sup>.

La maggior parte dei programmi a sostegno delle famiglie, include dei corsi destinati a genitori con bambini e bambine in età prescolare, in quanto studi scientifici hanno mostrato che interventi mirati a questa fascia d'età siano i più efficienti e dai costi più contenuti (Daly 2007, Moran et al 2004). Dalla valutazione di alcuni di questi programmi destinati a famiglie fragili, è emerso come siano efficaci sia nell'aumentare la consapevolezza dei genitori sull'importanza delle loro competenze genitoriali, sia nell'acquisizione delle competenze genitoriali, nonché nello sviluppo delle abilità cognitive e socio emotive dei bambini stessi (Doyle et al 2017, Doyle 2020, Wagner e Clayton 1999, Daly et al 2014).

Un'ampia parte della letteratura scientifica, nota anche come "economia della formazione del capitale umano", studia proprio gli effetti del comportamento dei genitori sul benessere dei bambini. Diverse indagini hanno dimostrato come il tempo che i genitori passano insieme ai propri figli abbia un forte impatto sullo sviluppo di competenze cognitive e non cognitive del bambino e che questo sia "l'input" più importante nel percorso di crescita e sviluppo del bambino (Carneiro e Heckman 2003, Del Boca 2015). In particolare, per lo sviluppo cognitivo del bambino risultano importanti "input" forniti da entrambi i genitori, con effetti diversi a seconda che i genitori siano coinvolti attivamente quando trascorrono del tempo con il bambino o solo presenti passivamente, dove il tempo passato attivamente ha un impatto maggiore del tempo passato passivamente (Del Boca et al 2014, Hsin 2009). Da un confronto tra gli effetti di attività "didattiche" e non che i bambini svolgono insieme ai genitori durante l'infanzia, emerge come le attività "non didattiche" ricoprano un ruolo più importante nello sviluppo del bambino (Del Boca et al., 2017; Fiorini e Keane, 2014).

I primi anni di vita rappresentano una fase delicata e cruciale per lo sviluppo cognitivo e non cognitivo dei bambini. In questa fase, tutti gli stimoli forniti dai genitori e le attività svolte insieme hanno il loro massimo impatto sullo sviluppo del bambino (Heckman 2000, Guryan et al 2008, Campbell et al 2014). Man mano che il bambino cresce, minori sono gli effetti degli "input" da parte della famiglia sullo sviluppo del bambino, ne consegue che man mano che il bambino cresce minore è anche lo spazio per interventi politici (Del Boca et al 2017).

Fa.C.E. – Farsi comunità educanti (di seguito anche solo Fa.C.E.) si inserisce in questo contesto come percorso per famiglie con bambini e bambine nella fascia d'età 0-6. Nello specifico, Fa.C.E. è un progetto sociale selezionato dall'impresa sociale Con i Bambini nell'ambito del Fondo per il contrasto alla povertà educativa

---

<sup>1</sup> Vedi Raccomandazione della Commissione del 20 febbraio 2013 "Investire nell'infanzia per spezzare il circolo vizioso dello svantaggio sociale" (2013/112/UE)

minorile e coordinato da Fondazione Reggio Children. Il progetto ha avuto una durata di 39 mesi (36 originari più 3 di proroga), da aprile 2018 a luglio 2021 ed ha visto la partecipazione di 20 partner a livello nazionale e locale (comuni, scuole, enti ed associazioni del terzo settore) in quattro territori italiani: Napoli, Palermo, Reggio Emilia e Teramo.

In tutti i quattro territori coinvolti era stata individuata un'area in cui concentrare l'intervento:

- A Napoli, il quartiere Ponticelli caratterizzato da alta densità abitativa, carenti servizi e diffuse forme d'illegalità, alto tasso di disoccupazione giovanile e femminile, alto dropout scolastico;
- A Palermo, il quartiere Sperone-Brancaccio che soffre di un disagio multidimensionale dovuto al degrado ambientale, economico e socio-culturale, dove sono assenti i servizi educativi nella fascia 0-3 anni;
- A Reggio Emilia, il quartiere Regina Pacis caratterizzato da un'elevata presenza di famiglie d'etnie diverse ed affronta sfide legate alla coesione sociale e il coinvolgimento di famiglie migranti;
- A Teramo il centro storico dove elevata è la dispersione sociale, la disgregazione dei nuclei famigliari post sisma 2016, nonché il tasso di disoccupazione con rischio emarginazione e crescenti sono le prese in carico dai servizi sociali.

Trasversalmente alle specifiche esigenze dei quattro territori indicati, il progetto Fa.C.E. si proponeva di costituire comunità educanti coinvolte nella ridefinizione delle politiche educative locali per la prima infanzia e il potenziamento dell'accesso ai servizi educativi per la fascia di età 0/6 anni per contrastare la povertà educativa minorile. Tali obiettivi sono stati perseguiti avviando percorsi di co-progettazione di servizi integrativi per la fascia 0/6 che hanno visto la partecipazione di scuole, istituzioni, associazioni e famiglie del territorio, sia di quelle che frequentavano i servizi educativi sia di famiglie che non accedevano ai servizi e in carico ai servizi sociali, e/o seguite dai servizi sanitari pubblici locali.

La definizione di questi servizi si è sviluppata quindi tramite un processo a strategia "bottom-up", partendo dall'ascolto delle esigenze dei territori. L'ente Capofila, Fondazione Reggio Children, ha poi coordinato la progettazione degli interventi pilota su ogni territorio, definendo delle linee guida pedagogiche per lo sviluppo di azioni per lo 0-6 a sostegno del protagonismo delle famiglie, delle comunità e delle scuole, creando allo stesso tempo condizioni facilitanti la costruzione di comunità educanti.

In ogni territorio, sono stati implementati degli interventi pilota che hanno previsto l'attivazione di incontri e laboratori per famiglie, con attenzione alla cura e al benessere delle relazioni tra bambini e adulti. A Napoli è stata avviata l'azione "FACE ZONE" (servizi integrativi per bambini 0-6 e genitori insieme), a Palermo sono state proposte due azioni pilota "Ben-essere di comunità" (servizi integrativi per bambini 0-6 e genitori insieme) e "Orientamenti" (sportello di sostegno alla genitorialità), a Reggio Emilia sono state implementate le azioni "Time-Lapse" (servizi integrativi per bambini 0-6 e genitori insieme) e "Cucina di Quartiere" (servizi integrativi per bambini e genitori insieme), infine a Teramo sono state avviate le azioni "Piazze d'incontro" (servizi integrativi per bambini 0-6 e genitori insieme) e "Sezione Primavera", quest'ultima solo dal 2021 (primo approccio al sistema integrato).

Tutti i servizi sono stati erogati gratuitamente e avevano come principali destinatari le famiglie in condizione di fragilità; nonostante ciò, le azioni non sono state ristrette a loro.

## 1 Oggetto della valutazione

L'obiettivo di questo report è quello di descrivere le azioni che sono state definite ed implementate al fine di stimare l'impatto del progetto Fa.C.E. sullo stato di benessere delle famiglie coinvolte, nonché illustrare i

risultati delle analisi. Oggetto di valutazione sono state le azioni pilota Fa.C.E. sopra elencate, che proponevano “servizi integrativi per bambini 0-6 e genitori insieme”, obiettivo comune nei quattro territori di interesse: Napoli, Palermo, Reggio Emilia e Teramo.

L'intervento era organizzato in nove incontri durante i quali le famiglie potevano immergersi in contesti ludico-esplorativi progettati e allestiti all'interno di scuole, cooperative e associazioni già attive in campo educativo. Le famiglie hanno avuto modo di partecipare a diverse attività: esplorazione dei linguaggi digitali, materici, della lettura e del canto, il massaggio infantile, i linguaggi dell'ambiente (approfondito nei suoi aspetti naturali e scientifici), il linguaggio del corpo e del cibo. Tutte queste attività, guidate da educatori esperti, avevano lo scopo di stimolare ed affinare le competenze manuali, espressive, sensoriali, comunicative e relazionali.

Le attività sono state svolte in un contesto relazionale, con un'atmosfera ludica, negli spazi degli ambienti scolastici che favoriscono la contemporaneità di attività diverse. Le scuole si sono aperte ad altre famiglie e a bambini di altre età non frequentanti i servizi educativi. Queste hanno sperimentato e messo in atto strategie operative volte sia al recupero degli svantaggi, sia al potenziamento delle eccellenze, nel pieno rispetto dei diversi ritmi di apprendimento degli alunni, del principio dell'uguaglianza delle opportunità e dello sviluppo integrale della personalità.

Durante il percorso Fa.C.E. è stata valorizzata sia la relazione genitore-figlio, sia la relazione tra pari (genitore-genitore e bambino-bambino). Gli incontri di Fa.C.E. sono stati per l'appunto anche momenti di aggregazione, di confronto e condivisione tra famiglie che non accedono ai servizi educativi per la prima infanzia, e hanno permesso a questi bambini di utilizzare gli spazi di gioco insieme ad altri coetanei. La genitorialità viene quindi sostenuta anche attraverso varie e flessibili occasioni di confronto e condivisione.

L'intervento differisce lievemente tra i quattro territori, ma il contenuto è generalmente lo stesso, come l'organizzazione di incontri separati per la fascia 0-3 e 3-6 anni. A Palermo e Teramo sono stati previsti degli incontri separati anche per lo 0-12 mesi.

## 2 Tempistiche del programma e metodologia della valutazione

Definiamo così i tempi del programma Fa.C.E. e della seguente valutazione

- Anno 0: studio delle condizioni dei territori, ideazione dei progetti, discussione delle strategie di valutazione dei progetti (aprile 2018 – agosto 2019)
- Anno 1: svolgersi delle attività per l'anno scolastico 2019-20 (settembre 2019-luglio 2020), con raccolta delle informazioni per la valutazione del primo anno di attività
- Anno 2: svolgersi delle attività per l'anno scolastico 2020-21 (settembre 2020-luglio 2021), con raccolta delle informazioni per la valutazione del secondo anno di attività
- Ex post: raccolta delle informazioni per la valutazione ex-post (aprile-luglio 2022)

### Anno 0

Nei primi 18 mesi del programma FACE, mentre i partner portavano avanti gli studi e gli incontri sul territorio, noi, come Fondazione Collegio Carlo Alberto, abbiamo fornito il nostro supporto nello spiegare a tutti i partner del progetto gli obiettivi della valutazione d'impatto, nonché illustrare la modalità con cui sarebbe stato attuato il *randomized controlled trial*, attraverso una comunicazione chiara e trasparente. Una corretta comprensione della strategia di valutazione da parte dei vari partner attivi a livello territoriale ha permesso di garantire una corretta attuazione e ha favorito un *commitment* maggiore da parte degli operatori locali. Per accompagnare i territori nel processo di valutazione, in collaborazione con Fondazione Reggio Children, abbiamo predisposto un *vademecum* dove sono stati spiegati tutti i passaggi operativi da rispettare per poter



implementare il disegno di valutazione. Il *vademecum* è stato distribuito all'inizio dell'anno 1 e una versione aggiornata è stata fornita all'inizio dell'anno 2.

## Anno 1

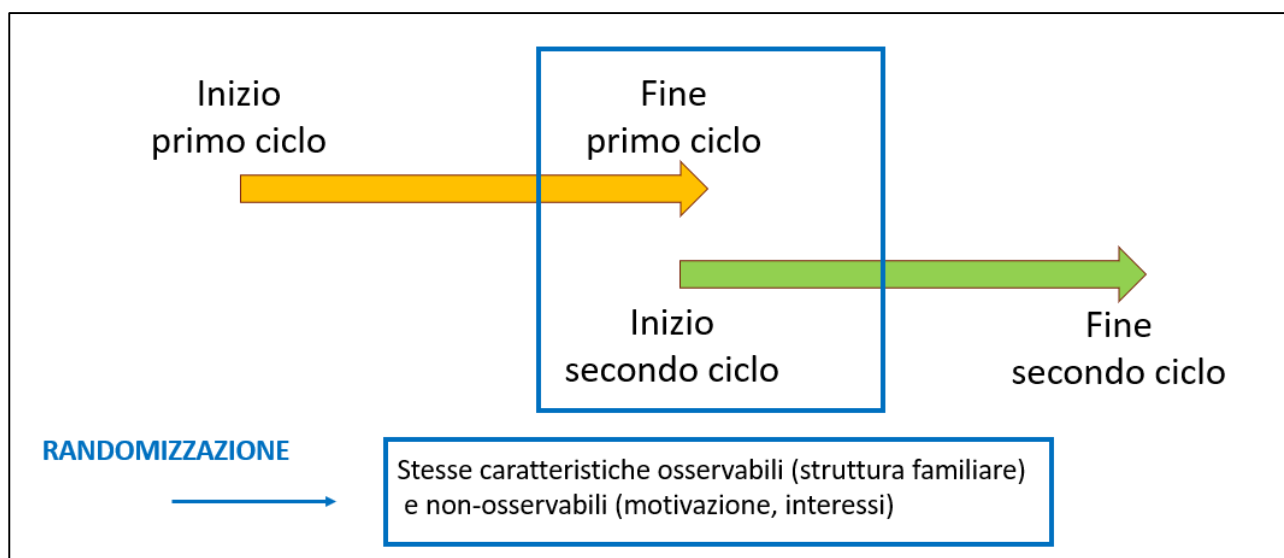
La valutazione delle attività svolte nell'anno scolastico 2019-20 è stata effettuata utilizzando un approccio controfattuale sperimentale. Tenendo conto delle caratteristiche dell'intervento, frutto di un processo di co-progettazione a livello territoriale che ha coinvolto direttamente le famiglie, abbiamo scelto di applicare una randomizzazione "a partenze sfalsate". Le attività delle azioni pilota, oggetto di valutazione, sono state proposte due volte nel corso dell'anno scolastico 2019/20 tramite l'organizzazione di due cicli. All'inizio dell'anno scolastico 2019/20, le famiglie con bambini nella fascia 0-6 anni interessate alle attività si sono iscritte al programma, ma l'assegnazione al primo o secondo ciclo è stata definita da Fondazione Collegio Carlo Alberto tramite l'applicazione di un algoritmo di randomizzazione. Le famiglie assegnate al primo ciclo (trattati) hanno preso parte alle attività per prime, mentre le famiglie assegnate al secondo ciclo (controlli) hanno partecipato alle stesse attività dopo circa tre mesi, appena dopo il termine del primo ciclo. In questo modo, previa capienza delle strutture, a tutte le persone interessate all'iniziativa è stata garantita la partecipazione. Al fine di non dividere i componenti di uno stesso nucleo familiare in cicli diversi, abbiamo considerato come unità di randomizzazione la famiglia.

Al momento dell'iscrizione al percorso di attività, tutte le famiglie (per lo più madri) hanno risposto a una serie di domande socio-demografiche e hanno compilato un questionario di base riferito al contenuto delle attività. Il gruppo di trattamento ha poi completato un questionario di valutazione alla fine del percorso e lo stesso questionario è stato compilato dal gruppo di controllo, quasi contemporaneamente, all'inizio del percorso.

Sia il questionario di base che quello di valutazione (disponibili in Appendice) sono stati organizzati in sezioni separate: i) la prima riguardava l'utilizzo del tempo di genitori e figli insieme (lettura, narrazione, canto, ecc.), ii) la seconda riguardava l'uso delle tecnologie digitali da parte del bambino e le opinioni dei genitori a riguardo, iii) la terza ha valutato se i genitori possono fare affidamento su una rete privata di sostegno sociale. Il questionario di valutazione conteneva anche domande sugli atteggiamenti e sulle convinzioni dei genitori riguardo all'educazione dei loro figli. Inoltre, le famiglie nel gruppo di trattamento hanno condiviso commenti e suggerimenti sul percorso a cui hanno partecipato.

Dal punto di vista della robustezza della valutazione, il disegno così definito ha permesso di osservare gli *outcome* nello stesso momento (gennaio 2020), di famiglie trattate e di famiglie non trattate "identiche", grazie alla randomizzazione.

Figura 1: Disegno della valutazione a.s. 2019-20



L'arrivo della pandemia e le conseguenti chiusure non hanno influenzato la valutazione del primo anno di attività, mentre ha impattato sulla modalità dei progetti per il gruppo di famiglie controlli (2° ciclo), che si sono tenute a distanza.

## Anno 2

Durante l'avvio delle azioni pilota, i territori coinvolti nel progetto hanno segnalato come, secondo loro, l'implementazione del *randomized controlled trial* nell'anno scolastico 2019-20 abbia condizionato la partecipazione alle esperienze educative che per la prima volta erano state presentate nei territori come esperienze inedite e nate dall'ascolto dei territori stessi. In particolare, sostenevano che la suddivisione degli iscritti in due gruppi con calendari differenti, abbia generato un calo della motivazione per quelle famiglie che hanno dovuto attendere oltre tre mesi l'inizio dell'esperienza. Inoltre, hanno riportato che molti gruppi che desideravano partecipare insieme e condividere le esperienze educative, sono stati "separati" nei due gruppi, togliendo quindi entusiasmo alla partecipazione delle reti amicali e parentali già presenti e consolidate nel territorio.

Per l'anno scolastico 2020-21, si prevedeva di mantenere l'approccio controfattuale sperimentale ed eseguire una nuova randomizzazione per assegnare casualmente gli iscritti al terzo o al quarto ciclo d'attività<sup>2</sup>. Tuttavia, abbiamo ritenuto opportuno adeguare l'implementazione della strategia di valutazione in considerazione del contesto attuale, dove tutti i servizi educativi e di cura per l'infanzia in presenza erano stati sospesi durante la primavera 2020 in osservazione delle disposizioni per il contenimento del diffondersi del virus Covid-19, rendendo però ancor più vulnerabili le famiglie che vivevano già situazioni di marginalità.

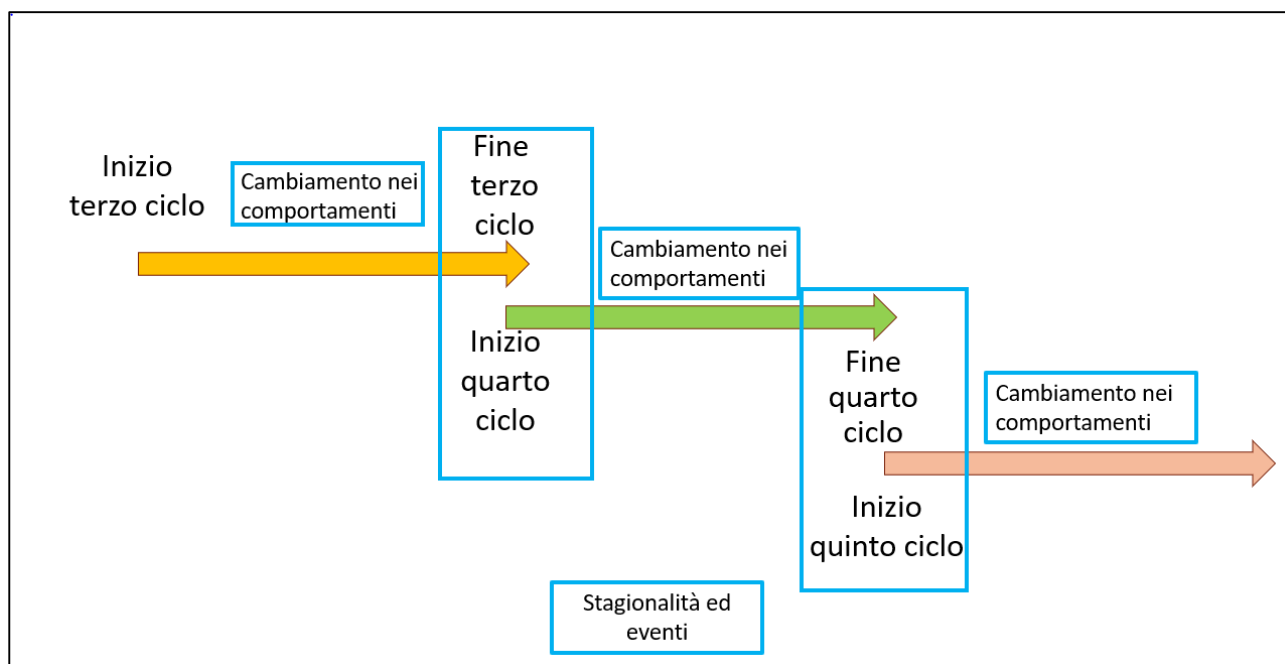
Viste quindi le difficoltà riportate da alcuni territori nell'ottemperare alla randomizzazione a partenze sfalsate, che aveva portato alcune famiglie accettate a rinunciare all'iniziativa, abbiamo convenuto con l'ente capofila Fondazione Reggio Children, di mantenere l'organizzazione dei programmi in cicli proposti più volte durante l'anno ma di lasciare alle famiglie la possibilità di scegliere a quale ciclo di attività iscriversi, non randomizzando le liste di iscritti.

<sup>2</sup> A Reggio Emilia è stato organizzato anche un quinto ciclo, originariamente non previsto.

Senza la randomizzazione abbiamo avuto la necessità di raccogliere per la valutazione sia i questionari iniziali che i questionari finali. Mentre per il primo anno il questionario iniziale era stato usato solo per l'analisi conoscitiva, per il secondo anno il questionario iniziale è elemento essenziale per l'analisi.

Questo secondo tipo di analisi permette di confrontare le stesse famiglie prima e dopo, annullando quindi gli effetti specifici della famiglia. Inoltre, dal momento che alcune famiglie iniziano il percorso quando altre famiglie lo finiscono, è possibile tenere sotto controllo gli effetti dovuti ad eventi storici (le chiusure per il COVID-19 ad esempio) o a stagionalità (in primavera si sta più all'aperto rispetto all'inverno, ad esempio).

Figura 2: Disegno della valutazione a.s. 2020-21



## Ex-post

L'impatto di Fa.C.E. sullo stato di benessere delle famiglie partecipanti è in grado di durare nel tempo anche dopo il termine delle attività? Per comprendere gli effetti di Fa.C.E. nel medio termine abbiamo confrontato gli esiti di bambini che hanno preso parte al programma con gli esiti di bambini (più simili possibile) che non hanno preso parte al programma. Abbiamo quindi intervistato le famiglie che avevano partecipato alle attività nei 2 anni precedenti. I bambin\* di queste famiglie sono nati/e tra il 2013 e il 2020, e quindi – nel 2022 (anno dedicato all'analisi ex-post) - avevano tra i 2 e i 9 anni al momento dell'intervista. A partire da aprile 2022, fino a fine luglio, con l'aiuto di Fondazione Reggio Children, abbiamo contattato più volte le famiglie che hanno partecipato alle attività Fa.C.E. e abbiamo inviato loro un questionario. Negli stessi mesi, abbiamo inviato il questionario alle famiglie dei bambin\* nelle scuole potenzialmente frequentate dai bambin\* che hanno preso parte al programma. In accordo con i dirigenti scolastici, abbiamo inviato il questionario tramite il servizio interno di mail. Proponiamo quindi quattro modelli per analizzare i dati così raccolti. Nel modello (1) confrontiamo semplicemente gli esiti dei bambin\* trattati con gli esiti di tutti gli altri bambin\* che non hanno preso parte a nessuna iniziativa di F.a.C.E. (controlli), intervistati nelle scuole. Nel modello (2), confrontiamo gli esiti dei bambin\* trattati con quelli dei bambin\* controlli che effettivamente frequentano le scuole dei bambin\* trattati (probabilmente più simili ai bambin\* trattati che quelli proposti nel modello 1). Nel modello (3), utilizziamo un ulteriore sotto-insieme di bambin\* controllo: confrontiamo gli

esiti dei bambin\* trattati con quelli dei bambin\* controlli che frequentano le scuole dei trattati, ma che non sono nelle stesse classi (per evitare il bias da spillover effects). Infine, nel modello (4), confrontiamo gli esiti dei bambin\* trattati con quelli dei bambin\* controlli che frequentano le scuole dei trattati, non nelle stesse classi, e le cui famiglie non erano a conoscenza del programma Fa.C.E. (le famiglie che sapevano di F.A.C.E. ma non ne hanno preso parte possono essere sistematicamente diverse dalle famiglie trattate). Le assunzioni del primo modello sono “più forti” di quelle dei modelli successivi; ossia assumere che i bambin\* trattati siano simili per caratteristiche individuali, familiari e fattori ambientali, e quindi confrontabili, a tutti gli altri bambin\* controlli è un’assunzione “molto forte”. D’altra parte, man mano che i modelli si basano su assunzioni meno forti (e i relativi risultati sono quindi più credibili), perdiamo più osservazioni, ed è quindi più difficile avere potenza statistica.

Infine, per coloro che hanno partecipato a FA.C.E. nel 2020-21 e che hanno risposto al questionario nel 2022, abbiamo osservato l’evoluzione dei loro esiti nel tempo.

### 3 Descrittive e risultati per ciascuna delle tre analisi

#### Primo Anno

Nel settembre 2019, 534 bambin\* erano stati iscritti alle attività educative proposte nell’ambito del progetto Fa.C.E.. Grazie all’impiego di un algoritmo di randomizzazione, abbiamo assegnato 269 bambin\* al gruppo di trattamento e 265 al gruppo di controllo. Come mostrato nella Tabella 1, la randomizzazione è stata bilanciata in base a: il genere del bambino partecipante più giovane all’interno del nucleo familiare; la presenza di fratelli, la mancata informazione sui fratelli (“fratelli *missing*”)<sup>3</sup>, se i genitori convivono e infine se la madre è il genitore partecipante. In media l’età del bambin\* più piccolo del nucleo familiare partecipante è di 3 anni, e in 6 casi su 7 è la madre l’adulto che segue il percorso Fa.C.E. insieme ai figli.

Tabella 1: Bilanciamento delle caratteristiche delle famiglie nel primo anno (a.s. 2019-20)

VARIABILI	TRATTATI Media	CONTROLLI Media	Diff. Significative
Femmina	0.435	0.498	
Età	3.004	3.079	
No fratelli	0.175	0.158	
Fratelli missing	0.279	0.336	
Genitori insieme	0.937	0.925	
Madre	0.896	0.864	
Napoli	0.275	0.249	
Palermo	0.167	0.196	
Reggio	0.260	0.260	
Teramo	0.297	0.294	
Numerosità	269	265	
Note: livelli di significatività *** 0.01, ** 0.05, * 0.1			

Una volta ristretto il campione a coloro che sono rimasti (fino al termine del primo ciclo per i trattati e all’inizio del secondo ciclo per i controlli), i gruppi di trattamento e di controllo risultano ancora bilanciati in termini di genere e caratteristiche familiari. Al contrario, il numero di bambin\* nei quattro diversi comuni varia

<sup>3</sup> Se il campo del foglio d’iscrizione richiedente il numero di fratelli non è stato compilato.

notevolmente nel gruppo di controllo. In particolare, la quota di bambin\* che partecipavano a Napoli è diminuita sensibilmente, dal 20,5% al 9,4%.

Tabella 2: Bilanciamento delle caratteristiche delle famiglie nel primo anno dopo l'intervista (a.s. 2019-20)

VARIABILI	TRATTATI	CONTROLLI	Diff. Significative
	Media	Media	
Femmina	0.402	0.462	
Età	2.916	3.282	
No fratelli	0.197	0.154	
Fratelli missing	0.273	0.333	
Genitori insieme	0.924	0.940	
Madre	0.894	0.846	
Reggio	0.182	0.231	
Napoli	0.205	0.094	**
Palermo	0.235	0.265	
Teramo	0.379	0.410	
Numerosità	132	117	

Note: livelli di significatività \*\*\* 0.01, \*\* 0.05, \* 0.1

Al termine del primo ciclo sono stati raccolti 135 questionari per la valutazione, 126 invece quelli raccolti all'inizio del secondo ciclo, per un totale di 261 questionari che sono stati usati per la valutazione. L'assegnazione casuale del "trattamento" (partecipare per primi all'intervento) ci permette di evitare distorsioni dei risultati. Pertanto, confrontando la differenza nei risultati tra il gruppo di trattamento e il gruppo di controllo (misurata prima che il gruppo di controllo partecipasse al percorso), e tenendo sotto controllo la minor partecipazione a Napoli, siamo in grado di identificare l'effetto causale medio delle proposte educative di Fa.C.E.

La Tabella 3 riporta il confronto di una serie selezionata di risultati per il gruppo di trattamento e per il gruppo di controllo (per gli altri risultati vedi Tab. A.1 in Appendice). Le famiglie nel gruppo di trattamento hanno mostrato una maggiore consapevolezza dell'importanza delle attività educative per l'educazione dei loro figli. Allo stesso tempo, il gruppo di trattamento ha riconosciuto l'importanza dei luoghi di cultura per migliorare la propria vita. Invece, nessuna differenza tra i gruppi emerge nell'importanza attribuita al confronto con altri genitori nell'educazione dei figli.

Tabella 3: Impatto delle attività di Fa.C.E nel primo anno (a.s. 2019-20)

VARIABILI	TRATTATI	CONTROLLI	Diff. Significative
	Media	Media	
Importanza attribuita al partecipare ad attività educative per bambini per affrontare il percorso di crescita/educativo del/della bambino/a (1 min-10 max)	9.504	9.236	***
Importanza attribuita ai i luoghi educativi di cultura per migliorare la qualità di vita delle persone (1 min-10 max)	9.425	9.163	***

Attività nell'ultima settimana: Leggere un libro al/alla bambino/a	0.870	0.792	**
Attività nell'ultima settimana: Ballare insieme al/alla bambino/a	0.858	0.818	+
Nell'ultimo mese, al di fuori di FACE, è capitato di: Andare in biblioteca/ludoteca con il/la bambino/a	0.265	0.397	*
Tempo condiviso: "Non sono contento/a: ho poco tempo libero in generale, e quel poco tempo libero che ho non riesco ad usarlo, come vorrei, con il/la mio/a bambino/a"	0.061	0.026	
Tempo condiviso: "Mi spiace non vederlo/a per tante ore durante la giornata (perché è all'asilo / per i miei impegni lavorativi,...), ma sono contento/a di riuscire a ritagliarmi qualche minuto per giocare con lui/lei a fine giornata"	0.260	0.155	**
Tempo condiviso: "Sono contento/a del fatto che passiamo (quasi) tutta la giornata insieme, ma vorrei avere più tempo per giocare con lui/lei, invece che star dietro a tutte le cose di casa e, in generale, della famiglia"	0.282	0.362	+
Il/la bambino/a utilizza il tablet o il cellulare: Ascoltare musica	0.337	0.250	*
Il/la bambino/a utilizza il tablet o il cellulare: Usare whatsapp	0.000	0.032	*
Fruizione TV: Meno di 30 minuti al giorno	0.368	0.264	**
Fruizione altri dispositivi: Mai	0.406	0.336	+
Note: livelli di significatività *** 0.01, ** 0.05, * 0.1, + 0.2 (è stata inclusa la variabile di controllo "Napoli").			

Per quanto riguarda l'uso del tempo che genitori e figli trascorrono insieme, il gruppo di trattamento ha riferito di dedicare più tempo alla lettura ai propri figli. Al contrario, il gruppo di controllo ha segnalato visite più frequenti alla biblioteca o ludoteca. Questa differenza significativa può essere dovuta al fatto che il gruppo di trattamento stava già partecipando alle attività educative di Fa.C.E in quel momento e, quindi, aveva meno tempo per andare in biblioteca o in ludoteca. Non si rileva nessun'altra differenza nella frequenza di altre attività svolte insieme dal genitore e dal bambino, come disegnare, cantare, giocare all'aperto o al chiuso o cercare su internet attività da fare insieme (vedasi Tabella A.1 in Appendice). Tuttavia, la dimensione ridotta del campione può influenzare il potere statistico delle nostre stime.

La percentuale di bambini che guardano la televisione fino a 30 minuti al giorno è più alta nel gruppo di trattamento. Al contrario, nel gruppo di controllo, una percentuale maggiore di bambini guarda la televisione per più di 30 minuti al giorno e utilizza altri dispositivi digitali rispetto al gruppo di trattamento. Tuttavia, le opinioni di entrambi i gruppi sull'uso dei dispositivi digitali non differiscono in modo significativo.

In termini di soddisfazione dei genitori per il tempo che trascorrono con i figli, il gruppo di trattamento ha riferito di sentirsi generalmente soddisfatto ma di provare un maggior desiderio di trascorrere più tempo con i propri figli rispetto al gruppo di controllo. Dopo l'intervento, i genitori nel gruppo di trattamento hanno riferito il desiderio di essere maggiormente coinvolti nel sostenere lo sviluppo del loro bambino.

Complessivamente, le famiglie trattate, alla conclusione del primo ciclo, hanno indicato in media un valore di gradimento pari quasi a 9 (su una scala da 1 a 10), ritenendo il percorso svolto utile nel rapporto con il bambino (secondo il 72% dei *caregiver partecipanti*).<sup>4</sup>

Tabella 4: Gradimento delle attività di Fa.C.E nel primo anno (a.s. 2019-20)

VARIABILI	MEDIA
Gradimento del percorso seguito (1 min-10 max)	8.978
Fa.C.E. è stato utile: nel rapporto con il/la bambino/a	0.720
Fa.C.E. è stato utile: nell'alimentazione	0.100
Fa.C.E. è stato utile: nella organizzazione della giornata	0.069
Fa.C.E. è stato utile: gioco con il/la bambino/a	0.614
Note: Solo per il gruppo di Trattati	

## Secondo Anno

Nell'anno scolastico 2020-21, hanno aderito al percorso Fa.C.E. soprattutto le famiglie con bambini nella fascia 1-3 anni, nati tra il 2017 e il 2019. In generale, il 62% dei bambini che hanno partecipato a Fa.C.E. risultava già iscritto al nido o alla scuola d'infanzia. Tra le cause per la mancata iscrizione ai servizi educativi e di cura viene riportata la paura di contagio da COVID-19 e il ritenere che nei primi mesi/anni di vita il bambino debba essere cresciuto in famiglia.

La maggior parte dei genitori partecipanti ha avuto il bambino tra i 31 e i 35 anni, più della metà detiene una laurea come titolo di studio e nel circa 60% dei casi è occupato (a tempo pieno o part-time), come per il primo anno di Fa.C.E. l'adulto partecipante è quasi sempre la mamma (94% dei casi).

La metà dei genitori partecipanti ha dichiarato inoltre che l'esperienza del lockdown, durante la primavera 2020, ha inciso nella decisione di partecipare a Fa.C.E. (vedi Appendice, Tab. A.3). Se ci concentriamo sulle famiglie con bambini nati prima del 2020, possiamo notare come nel 66% dei casi il genitore riporti che durante l'esperienza del lockdown il bambino abbia sviluppato nuovi interessi. Viene riportato anche che il bambino ha sofferto della scarsità dei contatti sociali con gli altri coetanei; tuttavia, durante il lockdown la relazione genitore-bambino è migliorata (dichiarato nel 76% dei casi). Nella maggior parte dei casi, le relazioni all'interno della famiglia sono rimaste uguali una volta concluso il lockdown della primavera 2020 (vedi Appendice, Tab. A.3bis).

Dalle analisi condotte sui dati relativi all'anno scolastico 2020-2021, i cui risultati principali sono riportati nella tabella 5 (per gli altri risultati vedi Tab. A.4 in Appendice) è emerso come i genitori che hanno partecipato a Fa.C.E. si sentano poi più sicuri nel confronto e nella condivisione con altri genitori, e a partecipare con loro a momenti conviviali. Le famiglie Fa.C.E. mostrano inoltre di avere acquisito una maggiore consapevolezza del concetto di benessere legato all'aver accesso alla cultura.

<sup>4</sup> Le descrittive del questionario iniziale sono presentate in Appendice (Tab. A.2)

Tabella 5: Impatto delle attività di Fa.C.E nel secondo anno (a.s. 2020-21)

VARIABILI	INZIO Media	FINE Media	Diff. Significative
Sicurezza nelle seguenti situazioni/argomenti (1 min-10max): Nel confronto e nella condivisione con gli altri genitori/adulti	7.409	7.892	***
Frequenta regolarmente il nido/scuola d'infanzia (in media almeno il 75% del tempo settimanale)	0.857	0.907	**
Perché ti piacerebbe iscriverlo/a al nido o alla scuola dell'infanzia? Perché così noi genitori potremmo lavorare di più	0.263	0.420	**
Benessere significa: avere accesso alla cultura	0.850	0.898	**
Nell'ultimo mese, al di fuori di Fa.C.E., è capitato di: Organizzare un pranzo o cena con altre famiglie	0.577	0.605	**
Fruizione dispositivi: più di 1 ora	0.059	0.156	**
Giudizio sull'utilizzo del cellulare: Si possono imparare delle cose	0.475	0.660	***
Il/la bambino/a utilizza il tablet o il cellulare, per vedere video su youtube	0.518	0.652	**
Benessere significa: avere una buona qualità nelle relazioni con amici e parenti	0.959	0.934	**
Nell'ultimo mese, al di fuori di Fa.C.E., è capitato di: andare al centro commerciale con il/la bambino/a	0.373	0.509	***
Nell'ultimo mese, al di fuori di Fa.C.E., è capitato di: Frequentare con il/la bambino/a luoghi di culto	0.182	0.251	***
Giudizio sull'utilizzo del tablet: Calma il/la bambino/a quando è nervoso/a	0.247	0.404	**
Giudizio sull'utilizzo della televisione: Fa male al/la bambino/a (vista, nervosismo, ecc.)	0.525	0.489	**

Note: livelli di significatività \*\*\* 0.01, \*\* 0.05, \* 0.1

Dopo la partecipazione a Fa.C.E., risulta aumentata la frequenza regolare al nido/scuola d'infanzia per i bambini già iscritti, mentre i genitori dei bambini non iscritti riportano come motivazione principale all'eventuale e desiderata iscrizione dei figli ai servizi educativi e di cura, che questo permetterebbe ai genitori di lavorare di più. Aumenta anche la frequentazione di luoghi aggregativi della città insieme al bambino (luoghi di culto e centri commerciali)<sup>5</sup>.

Per quanto riguarda l'uso di dispositivi tecnologici, aumenta la percentuale di bambini che li usano più di un'ora. Allo stesso modo, aumenta la percentuale di genitori che ritengono che l'uso del tablet possa calmare il bambino in un momento in cui è nervoso e parallelamente aumenta la consapevolezza tra i genitori che

<sup>5</sup> Durante l'anno scolastico 2020-21, alcuni dei luoghi aggregativi più comuni come ludoteche, cinema, sono stati oggetto di chiusura in forza di decreti governativi o disposizioni regionali, per contenere la diffusione del virus Covid-19.



anche il cellulare possa essere uno strumento per imparare nuove cose. Diminuisce invece la percentuale di chi ritiene che la televisione faccia male al bambino (causa di danni alla vista, nervosismo). Una domanda che rimane aperta è se i genitori abbiano scoperto veramente nuove modalità di utilizzo dei dispositivi tecnologici o se l'utilizzo del digitale durante le proposte di Fa.C.E. ne abbia legittimato l'utilizzo.

La tabella 6 mostra invece le statistiche relative alla costruzione e rafforzamento di network con e tra le famiglie: il 44% delle famiglie ha dichiarato che ha ricevuto nuove informazioni e contatti con associazioni, enti e gruppi che non conosceva; il 30% delle famiglie partecipanti ha stretto legami con tutte le altre famiglie e con queste, oltre a divertirsi durante le attività, si sono anche scambiate informazioni utili per la gestione familiare.

Tabella 6: Network tra le famiglie nel secondo anno (a.s. 2020-21)

VARIABILI	MEDIA
Grazie al percorso, il rispondente ha ricevuto nuove informazioni e contatti con associazioni, enti e gruppi che non conosceva	0.437
Face network con: nessuna famiglia	0.263
Face network con: 1 altra famiglia	0.180
Face network con: 2 altre famiglie	0.204
Face network con: 3 altre famiglie	0.060
Face network con: tutte le altre famiglie	0.293
Con network famiglie Fa.C.E.: Ci divertiamo durante le attività	0.725
Con network famiglie Fa.C.E.: Abbiamo scambiato i numeri di telefono	0.371
Con network famiglie Fa.C.E.: Ci siamo visti al di fuori delle attività organizzate	0.138
Con network famiglie Fa.C.E.: Non ci siamo ancora incontrati, ma abbiamo in programma di farlo	0.275
Con network famiglie Fa.C.E.: Ci siamo scambiati delle informazioni utili per la gestione familiare	0.533

Su una scala da 1 a 10 (Tab. 7), le famiglie hanno segnato in media un valore di gradimento pari quasi a 9. L'organizzazione degli orari e delle attività è stata apprezzata nell'89% dei casi. Il 95% delle famiglie ha dichiarato di aver trovato utile il percorso Fa.C.E. nel gioco con il bambino, e il 91% riconosce che è stato utile nel rapporto con il bambino. Infine, nel 78% dei casi le famiglie sarebbero disposte a versare una piccola quota per partecipare ad attività simili a quelle proposte da Fa.C.E..

Tabella 7: Gradimento delle attività di Fa.C.E nel secondo anno (a.s. 2020-21)

VARIABILI	MEDIA
Gradimento del percorso seguito (1 min-10 max)	8.934
Gradimento organizzazione del percorso per orari e attività (risposta: si-no)	0.892
Fa.C.E. è stato utile: gioco con il/la bambino/a	0.946

Fa.C.E. è stato utile: nella organizzazione della giornata	0.563
Fa.C.E. è stato utile: nel rapporto con il/la bambino/a	0.910
Fa.C.E. è stato utile: nell'alimentazione	0.437
Disponibilità a raccontare la propria esperienza ad altre persone/famiglie	0.749
Disponibilità a far parte della squadra per progettare nuove attività	0.671
Disponibilità a versare una piccola quota di partecipazione per progetti simili a Fa.C.E.	0.784

## Valutazione Ex-post

### Confronto trattati e controlli

A partire da aprile 2022 fino a fine luglio, con l'aiuto di Fondazione Reggio Children, abbiamo contattato più volte le famiglie che avevano partecipato alle attività Fa.C.E e abbiamo inviato loro un questionario. Abbiamo così raccolto 76 questionari, a partire da 176 inviati. Negli stessi mesi, abbiamo inviato il questionario alle famiglie dei bambin\* nelle scuole potenzialmente frequentate dai bambin\* che hanno preso parte al programma. In accordo con i dirigenti scolastici, abbiamo inviato il questionario tramite il servizio interno di mail. Hanno risposto 325 famiglie.

La tabella 8 descrive l'intero campione e poi, separatamente, le famiglie che hanno preso parte a Fa.C.E. (Trattati) e le famiglie che non hanno preso parte al programma (Controllo). Nell'ultima colonna, riportiamo le differenze significative per quanto riguarda le caratteristiche dei trattati e dei controlli.

Tabella 8: Statistiche descrittive del campione trattati-controllo

VARIABILI	Campione intero	Trattati (T)	Controllo (C)	Differenza significativa T - C
Napoli	32.2%	38.2%	30.8%	
Palermo	35.4%	27.6%	37.2%	*
Reggio	22.9%	19.7%	23.7%	
Teramo	9.5%	14.5%	8.3%	
Bambina	44.0%	41.1%	44.6%	
Madre (che risponde al questionario)	94.0%	98.7%	92.9%	***
Età alla quale si ha avuto il/la bambin*: < 25	14.2%	10.5%	15.1%	
Età alla quale si ha avuto il/la bambin*: 25-30	32.4%	30.2%	32.9%	
Età alla quale si ha avuto il/la bambin*: 31-35	31.4%	34.2%	30.8%	
Età alla quale si ha avuto il/la bambin*: 35-40	17.7%	19.7%	17.2%	
Età alla quale si ha avuto il/la bambin*: > 40	4.0%	5.3%	3.7%	
Il/la bambin* frequenta l'asilo nido	5.5%	15.8%	3.1%	***
Il/la bambin* frequenta la scuola dell'infanzia	31.9%	36.8%	30.8%	
Il/la bambin* frequenta la scuola primaria	61.8%	43.4%	66.2%	***
Il/la bambin* non frequenta alcuna scuola	0.7%	3.9%	0.0%	*
Il genitore rispondente è laureat*	25.7%	52.6%	19.4%	***
Il genitore rispondente ha un'occupazione	48.4%	55.3%	46.8%	
Osservazioni	401	76	325	

Note: livelli di significatività \*\*\* 0.01, \*\* 0.05, \* 0.1

Vediamo che, per le famiglie trattate, è significativamente più probabile che sia la mamma a rispondere al questionario (98.7% versus 92.9%), è più probabile che il genitore rispondente sia laureato (52.6% versus 19.4%) e che il bambin\* frequenti l'asilo nido (15.8% versus 3.1%), mentre è meno probabile che il bambin\* frequenti la scuola primaria (43.4% versus 66.2%). Le differenze nei livelli di scuola frequentati dipendono solo dal fatto che, mentre a Fa.C.E. hanno partecipato anche molte famiglie con bambin\* piccoli, noi abbiamo raccolto più questionari relativi a bambin\* controllo delle scuole primarie rispetto a quelli delle scuole dell'infanzia e degli asili nido. Molto interessante è il risultato relativo all'istruzione dei genitori dei bambini trattati: le famiglie che ad oggi richiedono di più questo genere di servizio (e sono disponibili all'intervista) sono molto istruite. Nei modelli di regressione che seguono, controlliamo per le variabili relative all'aver almeno un genitore laureato, ad avere la madre che risponde e al livello di scuola frequentato dal bambin\*.

Nella Tabella 9 riportiamo i risultati relativi all'importanza del confronto, delle attività educative, dei luoghi educativi per affrontare il percorso di crescita del bambin\*. Sono tre domande, le cui risposte del genitore possono andare da 1 a 10. Abbiamo scelto delle "soglie" interessanti, ed informative, rispetto alla distribuzione delle risposte. Il 97.5% dei genitori nel gruppo di controllo ritiene che sia importante confrontarsi con gli altri genitori (rispondendo con un valore strettamente maggiore di 3), il 64.9% afferma che sia importante partecipare ad attività educative (rispondendo con un valore pari a 10), il 77.8% dice che i luoghi educativi sono importanti (rispondendo con un valore strettamente maggiore di 8). Le famiglie che hanno partecipato a Fa.C.E. rispondono in modo più convinto a queste domande: la percentuale di coloro che dà più importanza al confronto con gli altri genitori è di un 1 punto percentuale più alto, mentre per le attività e i luoghi educativi la differenza è di 10-20 punti percentuali, a seconda del modello. Vediamo come i risultati siano stimati in modo preciso, nonostante la diminuzione della numerosità campionaria.

Tabella 9: Importanza del confronto, delle attività educative, dei luoghi educativi per affrontare il percorso di crescita del/la bambin\*

VARIABILI	Punto di partenza (valore medio nel gruppo dei controlli)	Differenza trattati-controllo			
		Tutti	Solo bambin* nelle scuole dei trattati	Solo bambin* nelle scuole dei trattati, ma non nelle stesse classi	Solo bambin* nelle scuole dei trattati, ma non nelle stesse classi, che non sapevano di FACE
Importante confrontarsi con gli altri genitori (da 1 a 10, > 3)	97.5%	+1.4**	+1.5**	+1.5*	+1.2
Importante partecipare ad attività educative (da 1 a 10, 10)	64.9%	+10.5*	+10.0*	+17.3**	+19.3**
Importanti i luoghi educativi (da 1 a 10, >8)	77.8%	+10.2**	+10.4**	+13.8***	+19.7***
Osservazioni		401	349	236	169

Note: livelli di significatività \*\*\* 0.01, \*\* 0.05, \* 0.1

Nella Tabella 10 riportiamo i risultati relativi alla sicurezza provata dai genitori rispetto a diverse situazioni e a diversi argomenti. In generale, vediamo che le famiglie che hanno partecipato a Fa.C.E. si sentono meno sicure: rispetto alle cinque dimensioni prese in considerazione (alimentazione, organizzazione della giornata, comunicazione con il bambin\*, gioco con il bambin\*, confronto con gli altri genitori), osserviamo che il numero medio di sicurezze nelle famiglie controllo è di 4.5, mentre diminuisce di 0.2 per le famiglie trattate (differenza significativa, ma molto piccola in termini relativi). I genitori di Fa.C.E. sono meno sicuri rispetto all'alimentazione e rispetto alla comunicazione con il bambino, in entrambi i casi con una differenza di 10 punti percentuali. Rispetto al confronto e alla condivisione con gli altri genitori, la situazione appare più complessa: i genitori trattati dei bambini più piccoli sembrano meno sicuri nel confronto, i genitori trattati dei bambini più grandi sembrano leggermente più sicuri. Perché i genitori di Fa.C.E. sono meno sicuri? E' un risultato frutto dell'auto-selezione nel trattamento (i genitori più insicuri scelgono di prendere parte alle attività) e quindi non del trattamento? Oppure i genitori che hanno preso parte Fa.C.E. sono più pronti ad imparare (grazie al confronto continuo avuto durante il programma) e quindi si dichiarano meno sicuri?

Tabella 10: Sicurezza dei genitori rispetto a diverse situazioni / argomenti

VARIABILI	Punto di partenza (valore medio nel gruppo dei controlli)	Differenza trattati-controllo			
		Tutti	Solo bambin* nelle scuole dei trattati	Solo bambin* nelle scuole dei trattati, ma non nelle stesse classi	Solo bambin* nelle scuole dei trattati, ma non nelle stesse classi, che non sapevano di FACE
Alimentazione (da 1 a 10, >6)	76.6%	-10.1*	-12.0**	-11.3*	-10.6
Organizzazione della giornata (da 1 a 10, >3)	99.0%	+0.0	+0.0	+0.9	+1.6
Comunicazione e relazione con il/la bambin* (da 1 a 10, >7)	81.2%	-7.5	-6.8	-10.6*	-11,3*
Nel gioco con il/la bambin*(da 1 a 10, >4)	98.5%	+1.1*	+0.6	+0.4	+0.8
Nel confronto e nella condivisione con gli altri genitori / adulti (da 1 a 10, >3)	98.2%	-3.0	-3.3	-4.0	-4.2*
		[-10.0* / +2.5**] <sup>a</sup>	[-10.1* / +2.0*] <sup>a</sup>	[-10.7* / +0.7] <sup>a</sup>	[-11.6 / -0.2] <sup>a</sup>
Totale sicurezze (da 0 a 5)	4.5	-0.2**	-0.2**	-0.2**	-0.2*
Osservazioni		401	349	236	169

Note: livelli di significatività \*\*\* 0.01, \*\* 0.05, \* 0.1

a: [risultato per bambin\* sotto i 6 anni / risultato per bambin\* sopra i 6 anni]

Nella Tabella 11, riportiamo i risultati rispetto a due diverse dimensioni del tempo dei bambini (la giornata del bambino e la soddisfazione del genitore rispetto al tempo passato insieme), su cui però non troviamo risultati significativi stimati in modo robusto. Sempre rispetto all'uso del tempo, in Tabella 12 riportiamo i risultati relativi all'utilizzo dei digital devices e all'opinione che hanno i genitori sugli effetti del loro utilizzo. In generale, vediamo che i bambin\* delle famiglie di F.A.C.E. hanno una probabilità minore di guardare la TV

per più di mezzora al giorno (da circa 98% per il gruppo di controllo a circa il 93% per il gruppo di trattamento), hanno una probabilità più alta di utilizzare delle app (da circa il 13% per il gruppo di controllo a circa il 28% per il gruppo di trattamento), pensano in misura maggiore che l'utilizzo dei digital devices liberi del tempo per il genitore per sbrigare una faccenda (da circa il 68% per gruppo di controllo a circa il 74% per il gruppo di trattamento). I risultati nascondono però delle forte eterogenità che dipendono dal livello di istruzione dei genitori: i genitori laureati sono quelli che pensano che l'utilizzo dei devices permetta loro di sbrigare delle faccende (probabilmente perché più impegnati nella vita lavorativa), mentre per i genitori non laureati vediamo un aumento dell'utilizzo del tablet per più di un'ora al giorno, un aumento dell'uso di app, e una diminuzione della consapevolezza che questo possa far male. Sfortunatamente, non sappiamo se questi risultati siano guidati da un uso più creativo e più consapevole dello strumento, i cui utilizzi sono stati effettivamente discussi frequentemente nei gruppi di lavoro.

Tabella 11: Il tempo con i bambini

	Punto di partenza (valore medio nel gruppo dei controlli)	Differenza trattati-controllo			
		Tutti	Solo bambin* nelle scuole dei trattati	Solo bambin* nelle scuole dei trattati, ma non nelle stesse classi	Solo bambin* nelle scuole dei trattati, ma non nelle stesse classi, che non sapevano di FACE
<b>VARIABILI</b>					
La giornata è bene definita, il/la mi* bambin* ha diverse attività ben strutturate	49.8%	-9.3	-9.8	-13.7*	-9.6
Sono contenta del tempo che passo con lui/lei	44.6%	-10.6	-9.4	-11.1	-6.2
Osservazioni		401	349	236	169

Tabella 12: Utilizzo dei digital device

	Punto di partenza (valore medio nel gruppo dei controlli)	Differenza trattati-controllo			
		Tutti	Solo bambin* nelle scuole dei trattati	Solo bambin* nelle scuole dei trattati, ma non nelle stesse classi	Solo bambin* nelle scuole dei trattati, ma non nelle stesse classi, che non sapevano di FACE
<b>VARIABILI</b>					
Più di mezzora di TV al giorno	97.5%	-5.4* [-5.0 / -6.2*]	-5.2* [-5.0 / -6.5*]	-5.0 [-5.1 / -5.2]	-4.9 [-5.3 / -4.3]
Più di un'ora di tablet al giorno	32.9%	+7.3 [+14.9* / -4.7]	+8.0 [+13.4 / -3.9]	+10.0 [+19.2** / -6.3]	+11.7 [+19.6* / -8.0]
Utilizza app per giochi	80.6%	-5.3 [-6.4 / +3.5]	-8.5 [-7.5 / -4.6]	-9.3 [-5.9 / -9.2]	-3.9 [-4.9 / +3.3]
Utilizza app per altro (no giochi foto musica whatsapp youtube)	12.9%	+7.7 [+11.8 / +3.0]	+8.6 [+11.6 / +3.7]	+10.4* [+11.6 / +2.4]	+14.8** [+15.8* / +11.8]
Dà l'opportunità di portare a termine una faccenda	67.8%	+12.0** [+0.2 / +31.1***]	+12.8** [+1.1 / 37.1***]	+10.4 [+0.9 / 36.8***]	+5.5 [+0.6 / +22.8**]
Fa male al bambino	74.5%	-7.7 [-16.7* / +5.7]	-10.1 [-16.9* / +0.9]	-17.4*** [-20.1** / -12.0]	-16.2** [-20.8** / -7.4]
Osservazioni		401	349	236	169

Note: livelli di significatività \*\*\* 0.01, \*\* 0.05, \* 0.1  
[risultato per bambin\* con genitori non laureati / risultato per bambin\* con genitori laureati]

Nella tabella 13 riportiamo i risultati relativi all'impatto del programma sul concetto di benessere. Vediamo come viene data relativamente meno importanza al lavoro (da circa il 97% per il gruppo di controllo a circa l'86% per il gruppo di trattamento) e relativamente più importanza alla buona qualità delle relazioni (da circa il 95% per il gruppo di controllo a circa il 97% per il gruppo di trattamento).

Tabella 13: Cosa significa benessere per la famiglia e per il/la bambin\*

	Punto di partenza (valore medio nel gruppo dei controlli)	Differenza trattati-controllo			
		Tutti	Solo bambin* nelle scuole dei trattati	Solo bambin* nelle scuole dei trattati, ma non nelle stesse classi	Solo bambin* nelle scuole dei trattati, ma non nelle stesse classi, che non sapevano di FACE
<b>VARIABILI</b>					
Buona qualità nelle relazioni	94.8%	+4.3***	+3.1**	+2.6	+1.5
Un buon lavoro	96.6%	-10.6**	-13.5***	-12.9***	-11.2**
Zona che offre possibilità	93.2%	-6.9	-9.0	-8.3*	-8.2
Essere ben inseriti nella propria comunità	92.9%	-7.3	-6.7	-6.2	-5.5
Osservazioni		401	349	236	169
Note: livelli di significatività *** 0.01, ** 0.05, * 0.1					

### Confronto prima e dopo

Per le famiglie che hanno partecipato al percorso Fa.C.E. nel 2020-21, e che abbiano risposto al questionario di valutazione ex-post nel 2022, possiamo osservare l'evoluzione dei loro comportamenti nel tempo per quelle dimensioni inserite sia nel questionario finale che nel questionario di valutazione ex-post.

Le famiglie che hanno risposto sia al questionario di valutazione nel 2020-21, sia al questionario di valutazione ex-post, sono 28 con una leggera maggiore partecipazione a Napoli e Palermo (Tabella 14). Nella quasi totalità dei casi, si conferma la madre come genitore che risponde al questionario (96.4%). Nel 64.3% dei casi il genitore rispondente possiede una laurea e risulta occupato e in media ha avuto il/la bambino/a quando aveva 31-35 anni. Il/la bambino/a per il quale si risponde al questionario nel 42.9% dei casi frequenta la scuola d'infanzia, nel 35.7% dei casi frequenta la scuola primaria e nei rimanenti casi o frequenta l'asilo nido o non è iscritto a scuola (rispettivamente 14.3% e 7.1%).

Di seguito analizziamo l'evoluzione degli esiti su cui la Fa.C.E. risultava avere avuto un impatto<sup>6</sup>. Nella tabella 15, riportiamo le dimensioni per le quali osserviamo un incremento nel 2022 rispetto al valore osservato a fine percorso. Possiamo notare che a distanza di un anno è aumentata la socialità delle famiglie Fa.C.E.: l'85,7% aveva organizzato (almeno) un pranzo o cena con altre famiglie nell'ultimo mese. Sette famiglie su dieci invece erano andate insieme al/alla bambino/a presso un centro commerciale nell'ultimo mese. Queste due dimensioni avevano subito pesanti limitazioni nel corso del 2020 e del 2021 per effetto delle disposizioni per il contenimento alla diffusione del virus Covid-19. Un loro aumento potrebbe riflettere l'allentamento delle restrizioni per il Covid-19 avvenuto nel corso del 2022. Per le altre dimensioni riportate nella tabella 15, sebbene osserviamo un incremento rispetto al valore misurato al termine del percorso Fa.C.E., questo non è staticamente diverso da zero.

6

**Tabella 14: Statistiche descrittive campione famiglie Fa.C.E per confronto “Prima -Dopo”**

VARIABILI	MEDIA
Napoli	28.6%
Palermo	28.6%
Reggio	21.4%
Teramo	21.4%
Bambina	50.0%
Madre (che risponde al questionario)	96.4%
Età alla quale il genitore ha avuto il/la bambin*: < 25	7.1%
Età alla quale il genitore ha avuto il/la bambin*: 25-30	25.0%
Età alla quale il genitore ha avuto il/la bambin*: 31-35	42.9%
Età alla quale il genitore ha avuto il/la bambin*: 35-40	17.9%
Età alla quale il genitore ha avuto il/la bambin*: > 40	7.1%
Il genitore rispondente è laureat*	64.3%
Il genitore rispondente ha un’occupazione	64.3%
Il/la bambin* frequenta l’asilo nido	14.3%
Il/la bambin* frequenta la scuola dell’infanzia	42.9%
Il/la bambin* frequenta la scuola primaria	35.7%
Il/la bambin* non frequenta alcuna scuola	7.1%
Osservazioni	28

Nella tabella 16 riportiamo invece tutte le dimensioni per le quali osserviamo una riduzione nei valori al termine di Fa.C.E., o un incremento a cui tuttavia è associato un peggioramento della dimensione considerata. Aumenta in modo significativo l’utilizzo di dispositivi tecnologici cellulare/tablet per più di una mezz’ora al giorno (80.2%) e l’utilizzo per più di un’ora (21.4% non statisticamente diverso rispetto al 15% registrato nel 2021). Tale incremento, già osservato tra l’inizio e la fine della partecipazione a Fa.C.E. per quanto riguarda l’utilizzo dei dispositivi tecnologici per più di un’ora, potrebbe segnalarne un utilizzo eccessivo e quindi un peggioramento di tale comportamento. Per quanto riguarda invece il livello di sicurezza del genitore sull’alimentazione del/la bambino/a, notiamo che il suo valore medio scende di 0.8 punti per arrivare a 6.8 (su una scala da 1 min a 10 max).



Tabella 15: “Miglioramenti” osservati sulle dimensioni su cui Fa.C.E. aveva avuto un impatto

	Punto di partenza nel 2021 (dopo la partecipazione a FACE)	Cambiamento osservato tra il 2021 e il 2022	Differenza significativa
Sicurezza nel confronto e nella condivisione con gli altri genitori/adulti (da 1 a 10)	7.9	+0.3	
Benessere significa: avere accesso alla cultura	92.9%	+7.1	
Benessere significa: avere una buona qualità nelle relazioni con amici e parenti	96.4%	+3.6	
Il/la bambin* utilizza il tablet o il cellulare, per vedere video su youtube	55.0%	+16.4	
Nell'ultimo mese al genitore è capitato di: organizzare un pranzo o cena con altre famiglie	53.6%	+32.1	***
Nell'ultimo mese al genitore è capitato di: andare al centro commerciale con il/la bambin*	42.9%	+28,6	**
Nell'ultimo mese al genitore è capitato di: frequentare con il/la bambin* luoghi di culto	35.7%	+17,9	
Giudizio sull'utilizzo della televisione: fa male al/la bambin* (vista, nervosismo, ecc.)	60.0%	+7.9	

Note: livelli di significatività \*\*\* 0.01, \*\* 0.05, \* 0.1

Tabella 16: “Peggioramenti” osservati sulle dimensioni Fa.C.E.

	Punto di partenza nel 2021 (dopo la partecipazione a FACE)	Cambiamento osservato tra il 2021 e il 2022	Differenza significativa
Sicurezza del genitore rispetto all'alimentazione del/la bambin*(da 1 a 10)	7.6	-0.8	*
Fruizione dispositivi: almeno una mezz'ora e più (20 risposte per il 2021)	60.0%	+20.2	*
Fruizione dispositivi: più di 1 ora (20 risposte per il 2021)	15.0%	+6.4	
Utilizza app cell/tablet per altro (no giochi foto musica whatsapp youtube)	0%	+12.2	*

Note: livelli di significatività \*\*\* 0.01, \*\* 0.05, \* 0.1

A distanza di un anno, osserviamo un incremento significativo anche su altre dimensioni sulle quali Fa.C.E. non aveva avuto un impatto (tabella 17). Si tratta in particolar modo di attività condotte dal genitore insieme al/la figlio/a nel corso dell'ultimo mese come la partecipazione ad un laboratorio presso un museo o altro, o

andare in biblioteca, in ludoteca o al cinema. Come precedentemente discusso, queste dimensioni sono state oggetto di forti limitazioni nel corso del 2020-2021, un aumento nei loro valori può essere la conseguenza del miglioramento della situazione pandemica in Italia nel 2022. Notiamo inoltre, che i genitori riportano di sentirsi maggiormente sicuri nel gioco con il bambino: 46.4% riportano un valore superiore all'8 in una scala dall'1 al 10. Infine, il 21.4% dei genitori dichiara di essere contento di riuscire a ritagliarsi qualche minuto per giocare con il/la bambin\* a fine giornata

Tabella 17: "Miglioramenti" osservati sulle dimensioni su cui Fa.C.E. non aveva avuto un impatto

	Punto di partenza nel 2021 (dopo la partecipazione a FACE)	Cambiamento osservato tra il 2021 e il 2022	Differenza significativa
Nell'ultimo mese al genitore è capitato di: andare al cinema con il/la bambin*	0	+17.9	**
Nell'ultimo mese al genitore è capitato di: partecipare ad un laboratorio presso un museo/altro	17.9%	+21.4	*
Nell'ultimo mese al genitore è capitato di: andare in biblioteca/ludoteca con il/la bambin*	7.1%	+42.9	***
Nell'ultimo mese al genitore è capitato di: partecipare ad un evento pubblico con il/la bambin*	14.3%	+53.6	***
Nell'ultimo mese al genitore è capitato di: frequentare associazioni/gruppi con il/la bambin*	17.9%	+39.2	***
Nell'ultimo mese al genitore è capitato di: frequentare centri sportivi con il/la bambin*	28.6%	+28.6	**
Sicurezza del genitore nel gioco con il/la bambin*(da 1 a 10, >8)	25.0%	+21.4	**
Il genitore è contento di riuscire a ritagliarsi qualche minuto per giocare con il/la bambin* a fine giornata	7.1%	+14.3	**

Note: livelli di significatività \*\*\* 0.01, \*\* 0.05, \* 0.1

## 4 Conclusioni

In sintesi, dalle analisi condotte sui dati raccolti relativi al 2019-20 è emerso che le famiglie, dopo aver seguito il percorso Fa.C.E., attribuiscono maggiore importanza al partecipare ad attività educative per bambini, al fine di affrontare il percorso educativo e di crescita del figlio/a, nonché all'accesso ai luoghi di cultura per migliorare la qualità di vita delle persone. Inoltre, abbiamo osservato come per queste famiglie sia poi aumentata la soddisfazione della qualità del tempo condiviso genitore-bambino, congiuntamente al desiderio di passare maggior tempo insieme, segnale di un maggiore coinvolgimento del genitore nel percorso educativo del figlio.

Dalle analisi condotte sui dati relativi all'anno scolastico 2020-21 è emerso come, dopo aver partecipato alle azioni Fa.C.E., le famiglie mostrino maggiore sicurezza nel confronto e nella condivisione con altri genitori/adulti, oltre ad una maggiore consapevolezza del concetto di benessere per la famiglia legato

all'averne accesso alla cultura. Si può osservare inoltre un aumento della frequenza regolare al nido/scuola d'infanzia. Mentre le famiglie i cui bambini non sono iscritti ai servizi educativi e di cura, ma che vorrebbero iscriverli, riportano maggiormente come motivazione che in questo modo i genitori potrebbero lavorare di più. Dai dati analizzati emerge anche un aumento della frequentazione dei luoghi aggregativi della città e l'organizzazione di pranzi e cene con altre famiglie. Infine, constatiamo un aumento dell'uso di dispositivi tecnologici e consapevolezza delle opportunità che questi offrono.

L'analisi ex-post mostra come le famiglie che negli anni precedenti hanno partecipato a Fa.C.E. diano maggiore importanza al confronto con gli altri genitori, al far partecipare i bambini alle attività educative, ai luoghi educativi stessi. Hanno maggiore consapevolezza del significato di benessere della famiglia, in particolare inteso come relazioni di buona qualità. I bambini\* guardano meno la TV, in generale, ma i bambini\* con genitori non laureati utilizzano di più il tablet, in particolare utilizzano le app, e i genitori non pensano questo possa far loro male. Si sentono meno sicuri nei campi dell'alimentazione e della comunicazione.

Tab. 18 sintetizza i risultati delle diverse analisi.

Tabella 18: Sintesi dei risultati (a.s. 2019-20, a.s. 2020-21, ex-post 2022)

A.S. 2019-20	A.S. 2020-21	Ex post (2022)
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>Maggiore importanza attribuita:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>al partecipare ad attività educative per bambini per affrontare il percorso di crescita/educativo del bambino</u></li> <li>○ <u>ai luoghi educativi per migliorare la qualità di vita delle persone</u></li> </ul> </li> <li>✓ Maggiore desiderio di passare più tempo insieme al bambino, soddisfazione della qualità del tempo condiviso</li> <li>✓ Attività nell'ultima settimana: Leggere un libro al bambino</li> <li>✓ Il bambino utilizza il tablet o il cellulare per ascoltare musica</li> <li>✓ <u>Fruizione TV: Meno di 30 minuti al giorno</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>Maggiore consapevolezza del concetto di benessere</u> per la famiglia e il bambino: avere accesso alla cultura</li> <li>✓ Maggiore sicurezza nel confronto e nella condivisione con gli altri genitori/adulti</li> <li>✓ Aumento della frequenza regolare al nido/scuola d'infanzia</li> <li>✓ Motivazione per iscrivere il bambino al nido/scuola dell'infanzia: permetterebbe ai genitori di lavorare di più</li> <li>✓ Aumento della frequentazione dei luoghi aggregativi della città con il bambino, dell'organizzazione di un pranzo/cena con altre famiglie</li> <li>✓ Giudizi positivi sull'utilizzo dei dispositivi tecnologici e delle opportunità di apprendimento che offrono</li> <li>✓ <u>Aumento della fruizione di dispositivi tecnologici</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>Maggiore importanza attribuita:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ al confronto con gli altri genitori</li> <li>○ <u>al partecipare ad attività educative per bambini per affrontare il percorso di crescita/educativo del bambino</u></li> <li>○ <u>ai luoghi educativi per migliorare la qualità di vita delle persone</u></li> </ul> </li> <li>✓ <u>Maggiore consapevolezza del concetto di benessere</u> per la famiglia e il bambino: più relazioni di buona qualità</li> <li>✓ <u>Fruizione TV: Meno di 30 minuti al giorno</u></li> <li>✓ <u>Aumento della fruizione di dispositivi tecnologici</u></li> <li>✓ Minore sicurezza rispetto all'alimentazione e rispetto alla comunicazione con il bambino</li> </ul>

Abbiamo sottolineato, nello schema in Tabella 18, i risultati che si ripetono in diverse analisi. Ovviamente, non era possibile aspettarsi gli stessi risultati con campioni diversi, trattamenti che variano un po' nel tempo, e disegni di valutazione diversi.

## Bibliografia

Campbell F., Conti G., Heckman J. J., Moon S. H., Pinto, R., Pungello E. and Pan Y. (2014). "Early childhood investments substantially boost adult health." *Science* 343, (6178), 1478- 1485. 10.1126/science.1248429

Carneiro P.M. and Heckman J.J. (2003). "Human Capital Policy" IZA WP. 821

Daly M. (ed.) (2007), *Parenting in contemporary Europe: a positive approach*, Strasbourg: Council of Europe

Daly M., Delaney L., Doyle O., Fitzpatrick N., O' Farrelly C. "Can early intervention policies improve wellbeing? Evidence from a randomized controlled trial" WP. 201410, University College Dublin 2014

Del Boca D. (2015). "Child care Choices and Child Outcomes", *IZA World of Labor*, Number 134, March.

Del Boca D., Flinn C., and Wiswall M. (2014). "Household Choices and Child Development", *The Review of Economic Studies*, Volume 81, Issue 1, January 2014, Pages 137–185.

Del Boca D., Monfardini C. and Nicoletti C. (2017). "Parental and child time and cognitive development of adolescents", *Journal of Labor Economics* 35(2): 565-608, April

Doyle O., Harmon C., Heckman J.J., Logue C., Moon S.H. (2017). "Early skill formation and the efficiency of parental investment: a randomized controlled trial of home visiting", *Labour Economics* 45, 40-58

Doyle O. (2020). "The First 2,000 Days and Child Skills", *Journal of Political Economy*, University of Chicago Press, vol. 128(6):2067-2122.

Fiorini M. and Keane M. (2014). "How the Allocation of Children's Time Affects Cognitive and Noncognitive Development", *Journal of Labor Economics*, 32:4, 787-836

Guryan J., Hurst E. and Kearney M. (2008). "Parental education and Child Outcomes", *Journal of economic Perspectives* vol 22:3

Heckman J.J. (2000). "Policies to foster human capital" *Research in Economics* vol 54:1, 3-56

Hsin A. (2009). "Parent's Time with Children: Does Time Matter for Children's Cognitive Achievement?" *Social Indicators Research* 93, 123–126

Moran P., Ghate D. and Van der Merwe A. (2004). "What works in parenting support? A review of the international evidence", *Policy Research Bureau, Research report* No 574, p.129. 35

Wagner M.M., Clayton S.L. (1999). "The Parents as Teachers Program: Results from two demonstrations", *The Future of Children*, 9 (1), 91-115. 10.2307/1602723

## APPENDICE

A titolo esplicativo, alleghiamo al presente documento i questionari somministrati ai partecipanti nelle varie fasi della valutazione. Tutti i territori hanno ricevuto gli stessi questionari dove cambiava solo il nome dell'attività (Benessere di comunità, FACE-ZONE, Orientamenti, Piazze di Incontro e Time-Lapse).



**QUESTIONARIO DA COMPILARE IN FASE DI REGISTRAZIONE 1° ANNO 2019-20**

### **PROGETTO "FA.C.E.- Farsi Comunità Educanti"**

Data di compilazione //



1. Codice Fiscale bambino/a \_\_\_\_\_
2. Grado di parentela con il/la bambino/a che partecipa al corso:
- Madre
  - Padre
  - Nonno/a
  - Zio/a
  - Cugino/a
  - Amico/a
  - Altro \_\_\_\_\_ (specificare)
3. In questo momento sei occupato/a o non occupato/a in un'attività lavorativa??
- Occupato/a
  - Non occupato/a
4. Il/la bambino/a ha fratelli/sorelle?
- Sì
  - No
5. Con quali altri adulti, oltre ai genitori, il/la bambino/a passa del tempo?
- |                             |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| - Nessuno oltre ai genitori | <input type="checkbox"/> si | <input type="checkbox"/> no |
| - Nonni                     | <input type="checkbox"/> si | <input type="checkbox"/> no |
| - Zii                       | <input type="checkbox"/> si | <input type="checkbox"/> no |
| - Cugini                    | <input type="checkbox"/> si | <input type="checkbox"/> no |
| - Amici                     | <input type="checkbox"/> si | <input type="checkbox"/> no |
6. Se passa del tempo con altri adulti, avviene con o senza la presenza dei genitori?
- Con i genitori
  - Anche senza i genitori

7. Il/la bambina passa del tempo con altri bambini/e?

- Più volte a settimana
- Una volta a settimana
- Meno di una volta a settimana
- Mai

8. In quale delle situazioni elencate ti senti più sicuro/a?:

- Alimentazione/svezzamento  si  no
- Organizzazione della giornata (tempi, orari...)  si  no
- Cura della casa  si  no
- Gestione del sonno del/della bambino/a  si  no
- Igiene e cura del corpo del/della bambino/a  si  no
- Nell'affrontare le malattie del/della bambino/a  si  no
- Nella comunicazione e relazione con il/la bambino/a  si  no
- Nel gioco con il/la bambino/a  si  no

9. In quale delle situazioni elencate ti senti più in difficoltà?

- Non mi sento mai in difficoltà  si  no
- Post parto/allattamento  si  no
- Alimentazione/svezzamento  si  no
- Organizzazione della giornata  si  no
- Cura della casa  si  no
- Gestione del sonno del/della bambino/a  si  no
- Igiene e cura del corpo del/della bambino/a  si  no
- Le prime malattie del/della bambino/a  si  no
- Nella comunicazione e relazione con il/la bambino/a  si  no
- Nel gioco del/della bambino/a  si  no

10. Nei momenti di maggiore difficoltà, chiedi aiuto a qualcuno ?

- Sì
- No
- Poco

11. Parli con qualcuno della tua esperienza di genitore/nonno/zio/cugino/ecc...?

- Sì
- No
- Poco

12. Come trascorre la giornata il bambino/a?

- Frequenta un servizio educativo (es. nido d'infanzia, scuola dell'infanzia/materna)  si  no
- Resta a casa  si  no
- Gioca in cortile/quartiere  si  no
- Gioca al parco  si  no

13. Quali luoghi frequentate di solito nel tempo libero con il/la bambino/a?

- Restiamo a casa  si  no
- Giochiamo in cortile/quartiere  si  no
- Giochiamo al parco  si  no
- Frequentiamo i parenti  si  no
- Frequentiamo amici  si  no
- Frequentiamo amici con altri bambini  si  no
- Frequentiamo gruppi/associazioni del territorio  si  no
- Frequentiamo la biblioteca/ludoteca  si  no
- Andiamo al centro commerciale  si  no
- Frequentiamo centri sportivi  si  no

14. Quali giocattoli preferisce il/la bambino/a?

- Palla  si  no
- Costruzioni  si  no
- Personaggi vari (supereroi, bambole, animali, ecc)  si  no
- Giocattoli sonori/strumenti musicali  si  no
- Macchinine, mezzi di trasporto  si  no
- Giochi di società, puzzle, ecc  si  no
- Oggetti di casa che non sono giocattoli  si  no
- Non giocattoli ma gioco all'aria aperta  si  no
- Non giocattoli ma televisione/video internet  si  no

15. Hai occasione di leggere dei libri al/alla bambino/a?

- Più volte a settimana
- Una volta a settimana
- Meno di una volta a settimana
- Mai

16. A casa ascoltate musica con il/la bambino/a o cantate canzoni, filastrocche?

- Più volte a settimana
- Una volta a settimana
- Meno di una volta a settimana
- Mai

17. Ti capita di raccontare storie al/alla bambino/a inventate o della tradizione (non lette da un libro)

- Più volte a settimana
- Una volta a settimana
- Meno di una volta a settimana
- Mai

18. Ti capita di fare delle attività a casa con il/la bambino/a? (es. fare un disegno insieme, costruire oggetti, ecc.)

- Più volte a settimana
- Una volta a settimana
- Meno di una volta a settimana
- Mai

19. Di solito quante ore al giorno il/la bambino/a guarda la televisione?

- Non guarda la televisione
- Fino a 1 ora
- Più di 1 ora ma meno di 3
- Più di 3 ore

20. Di solito quante ore al giorno il/la bambino/a guarda video in internet?

- Non guarda la televisione
- Fino a 1 ora
- Più di 1 ora ma meno di 3
- Più di 3 ore

21. Per te cosa significa "benessere" per una famiglia e per il/la proprio/a bambino/a?

- |  |                             |                             |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| - Salute fisica  | <input type="checkbox"/> si | <input type="checkbox"/> no |
| - Salute e benessere psicologico   | <input type="checkbox"/> si | <input type="checkbox"/> no |
| - Benessere spirituale   | <input type="checkbox"/> si | <input type="checkbox"/> no |
| - Buona qualità delle relazioni con amici e parenti  | <input type="checkbox"/> si | <input type="checkbox"/> no |
| - Sicurezza economica  | <input type="checkbox"/> si | <input type="checkbox"/> no |
| - Avere un lavoro/avere un buon lavoro   | <input type="checkbox"/> si | <input type="checkbox"/> no |
| - Accesso alla cultura   | <input type="checkbox"/> si | <input type="checkbox"/> no |
| - Vivere in una casa adeguata e confortevole   | <input type="checkbox"/> si | <input type="checkbox"/> no |
| - Vivere in una zona della città che offre opportunità (es. servizi, trasporti, scuole, ecc..) | <input type="checkbox"/> si | <input type="checkbox"/> no |



- Vivere in un ambiente attento al paesaggio e al patrimonio pubblico  si  no
- Essere ben inseriti nella propria comunità  si  no

22. Pensi di iscrivere il/la bambino/a all'asilo nido o alla scuola dell'infanzia/materna l'anno prossimo?

- Sì
- No
- È già iscritto/a o frequenta già un nido/scuola dell'infanzia/materna

**QUESTIONARIO FINALE 1° ANNO 2019-20**



**PROGETTO "BEN-ESSERE COMUNITÀ"**



Codice Fiscale bambino/a \_\_\_\_\_

Data di compilazione □□/□□/□□

1. Grado di parentela con il/la bambino/a che partecipa al corso:

- Madre
- Padre
- Nonno/a
- Zio/a
- Cugino/a
- Amico/a
- Babysitter
- Altro \_\_\_\_\_ (specificare)

2. Attualmente sei occupato/a in un'attività lavorativa?

- Sì, part-time
- Sì, a tempo pieno
- No

3. Nell'ultima settimana (al di fuori di "Ben-essere di comunità"), ti è capitato di:

- |   |                             |                             |
|---|-----------------------------|-----------------------------|
| - Disegnare insieme al/la bambino/a   | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no |
| - Leggere un libro al/la bambino/a  | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no |
| - Guardare un cartone animato con il/la bambino/a   | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no |
| - Ballare insieme al/la bambino/a   | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no |
| - Cantare una canzone insieme al/la bambino/a   | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no |
| - Giocare con il/la bambino/a (es. a palla, con la creta, con un puzzle, con le costruzioni, con un gioco da tavolo, ...) | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no |
| - Giocare all'aperto al parco/andare a fare una passeggiata con il/la bambino/a   | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no |
| - Cercare informazioni sull'educazione/attività da fare con il/la bambino/a in internet                                   | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no |

4. Nell'ultimo mese (al di fuori di "Ben-essere di comunità"), ti è capitato di:

- |  |                             |                             |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| - Andare al cinema con il/la bambino/a   | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no |
| - Partecipare a un laboratorio presso museo/associazione insieme al/la bambino/a                 | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no |
| - Andare in biblioteca/ludoteca con il/la bambino/a  | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no |
| - Partecipare ad un evento pubblico (spettacolo in piazza, coro bambini) insieme al/la bambino/a | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no |
| - Organizzare un pranzo o cena con altre famiglie  | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no |
| - Parlare di educazione dei bambini con altri adulti al di fuori di questo corso                 | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no |
| - Frequentare con il/la bambino/a gruppi /associazioni   | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> no |

- Frequentare con il/la bambino/a luoghi di culto  si  no
- Andare al centro commerciale con il/la bambino/a  si  no
- Frequentare con il/la bambino/a centri sportivi  si  no

5. È soddisfatto/a del tempo che passa insieme al/la bambino/a? (segna la risposta che descrive meglio come ti senti)

- Sono contento/a del fatto che passiamo (quasi) tutta la giornata insieme, ma vorrei avere più tempo per giocare con lui/lei, invece che star dietro a tutte le cose di casa e, in generale, della famiglia
- Mi spiace non vederlo/a per tante ore durante la giornata (perché è all'asilo / per i miei impegni lavorativi,...), ma sono contento/a di riuscire a ritagliarmi qualche minuto per giocare con lui/lei a fine giornata
- Non sono contento/a: ho poco tempo libero in generale, e quel poco tempo libero che ho non riesco ad usarlo, come vorrei, con il/la mio/a bambino/a
- Sono contento/a del tempo che passo passare con lui/lei e di come lo usiamo

6. Rispetto alle seguenti situazioni/argomenti, indica quanto ti senti sicuro da 1 a 10, dove 1 indica "per niente sicuro" e 10 "totalmente sicuro".

**Alimentazione**

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Per niente sicuro					Totalmente sicuro				

**Organizzazione della giornata (tempi, orari...)**

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Per niente sicuro					Totalmente sicuro				

**Nella comunicazione e relazione con il bambino**

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Per niente sicuro					Totalmente sicuro				

**Nel gioco con il bambino**

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Per niente sicuro					Totalmente sicuro				

**Nel confronto e nella condivisione con gli altri genitori/adulti**

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Per niente sicuro					Totalmente sicuro				

7. Di solito quanto a lungo il/la bambino/a guarda la televisione al giorno?

- Mai
- Meno di 30 minuti al giorno
- Da 30 minuti ad un'ora al massimo
- Più di 1 ora

8. Di solito quanto a lungo il/la bambino/a guarda il tablet/cellulare al giorno?

- Mai
- Meno di 30 minuti al giorno
- Da 30 minuti ad un'ora al massimo
- Più di 1 ora

9. Se il bambino/a utilizza il tablet o il cellulare, per quali scopi?

(segna al massimo DUE risposte)

- Vedere video su youtube
- Usare app di giochi
- Guardare/scattare fotografie
- Ascoltare musica
- Usare whatsapp
- Altro \_\_\_\_\_

10. Al di là del tempo, cosa ne pensi dell'utilizzo di:

Televisione

(segna tutte le risposte con cui sei d'accordo)

- Calma il/la bambino/a quando è nervoso/a
- Da l'opportunità al genitore o altro adulto di portare a termine una faccenda
- Fa male al/la bambino/a (vista, nervosismo, ecc.)
- Si possono imparare delle cose

Tablet

(segna tutte le risposte con cui sei d'accordo)

- Calma il/la bambino/a quando è nervoso/a
- Da l'opportunità al genitore o altro adulto di portare a termine una faccenda
- Fa male al/la bambino/a (vista, nervosismo, ecc.)
- Si possono imparare delle cose

Cellulare

(segna tutte le risposte con cui sei d'accordo)

- Calma il/la bambino/a quando è nervoso/a
- Da l'opportunità al genitore o altro adulto di portare a termine una faccenda
- Fa male al/la bambino/a (vista, nervosismo, ecc.)
- Si possono imparare delle cose

11. Quanto pensi sia importante da 1 a 10 confrontarsi con altri genitori/adulti per affrontare il percorso di crescita/educativo del bambino?

1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>
Per niente																		Tantissimo	

12. Quanto pensi sia importante da 1 a 10 partecipare ad attività educative per i bambini per affrontare il percorso di crescita/educativo del/della bambino/a?

1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>
Per niente																		Tantissimo	

13. Da 1 a 10, quanto pensi siano importanti i luoghi educativi di cultura per migliorare la qualità di vita delle persone?

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	-----------------------------

Per niente Tantissimo

14. In quali aspetti della vita quotidiana pensi che il percorso “Ben-essere di comunità” sia stato utile?

- Nel rapporto con il/la bambino/a
- Nell'alimentazione
- Nell'organizzazione della giornata
- Nel gioco con il/la bambino/a
- Altro

15. Su una scala da 1 a 10, dove 1 indica “per niente” e 10 “tantissimo”, quanto ti è piaciuto il percorso seguito?

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	-----------------------------

Per niente Tantissimo

16. Esprimi liberamente note/commenti/suggerimenti sul percorso “Ben-essere di comunità” a cui hai partecipato assieme al/alla bambino/a

---

---

---

---

---

---

17. In generale si sente stressato/a?

- Sì, spesso
- Sì, a volte
- Raramente
- No

18. Su una scala da 1 a 10, dove 1 indica “completamente insoddisfatto” e 10 “completamente soddisfatto”, quanto è soddisfatto/a della sua vita?

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	-----------------------------

Completamente insoddisfatto Completamente soddisfatto

I questionari di valutazione per le attività condotte durante l'a.s. 2020/21 sono stati realizzati utilizzando la piattaforma Moduli di google.

**Questionario iniziale 2° anno 2020-21**

## Benessere di Comunità

---

1. Codice Fiscale del bambino/a che partecipa a Benessere di Comunità

\_\_\_\_\_

2. Grado di parentela con il/la bambino/a che partecipa al corso:

- Madre
- Padre
- Altro parente/amico (passa alla domanda n.4)

3. A quale età hai avuto il bambino/a?

- Prima dei 25 anni
- 25-30 anni
- 31-35 anni
- 36-40 anni
- dopo i 41 anni

4. Qual è il tuo livello di istruzione?

- Laurea
- Diploma di scuola superiore
- Qualifica professionale
- Licenza di scuola media
- Licenza elementare

5. In questo momento sei occupato/a o non occupato/a in un'attività lavorativa?

- Sì, part-time
- Sì, a tempo pieno
- Non occupato/a

6. Con quali altri adulti, oltre ai genitori, il/la bambino/a passa del tempo?

Sì No

Nessuno oltre ai genitori		
Nonni		
Zii		
Cugini		
Amici		

7. Se il/la bambino/a passa del tempo con altri adulti, avviene con o senza la presenza dei genitori?
- Con i genitori
  - Anche senza i genitori
8. Il/la bambino/a passa del tempo con altri/e bambini/e?
- Più volte a settimana
  - Una volta a settimana
  - Meno di una volta a settimana
  - Mai
9. Come sei venuto a conoscenza del progetto?
- Da genitori che hanno vissuto l'esperienza lo scorso anno
  - Attraverso i social network/mail
  - Tramite i servizi sociali
  - Tramite il pediatra
  - Tramite il consultorio
  - Attraverso volantini/locandine
  - Tramite il passaparola
  - Altro (specificare) \_\_\_\_\_
10. L'esperienza del lock-down nella primavera 2020 ci ha dato la possibilità di passare molto tempo a casa insieme ai/nostri/e bambini/e, con non poche difficoltà. Questa esperienza ha inciso sul fatto di voler partecipare alle attività di "Benessere di comunità"?
- Sì
  - No
11. Ti chiediamo un parere sulla qualità del tempo che i/le bambini/e hanno trascorso a casa durante la quarantena e durante il periodo di allentamento delle misure anticontagio nella primavera 2020:
- Sì    No

La relazione tra bambino/a e genitori è migliorata perché c'è stato più tempo a disposizione da trascorrere insieme		
La relazione tra bambino/a e genitori non ha avuto cambiamenti significativi		
La relazione tra bambino/a e genitori è peggiorata a causa dei cambiamenti imposti dal periodo trascorso a casa		
Il/la bambino/a ha trascorso molto tempo alla tv o con altri dispositivi elettronici (telefono, tablet..)		
Il/la bambino/a ha risentito della scarsità dei contatti sociali con i coetanei		
Il/la bambino/a non ha risentito della scarsità dei contatti sociale con i coetanei		
Il/la bambino/a ha sviluppato nuovi interessi		
Il/la bambino/a ha mostrato segni di sofferenza a causa della nuova quotidianità a casa		

12. Secondo te, le relazioni all'interno della vostra famiglia rispetto a prima dell'emergenza sanitaria iniziata a Marzo 2020 sono:
- Migliorate
  - Peggiorate
  - Uguali a prima

13. All'inizio del lock-down (Fase 1: 11/03/2020), tu e il tuo partner eravate occupati in un'attività lavorativa?

- Sì (vai alla domanda 13a)
- No (vai alla domanda 13b)

a. Se hai risposto "Sì" alla domanda 13, indica in quale situazione ti sei trovato/a:

Sì      No

Ho lavorato da casa		
Sono andato/a a lavorare in un settore essenziale che non è stato oggetto di chiusura		
La quantità di lavoro si è ridotta		
Il mio stipendio si è ridotto		
Ho ricevuto aiuti economici da parte del Governo o da altri Enti		

b. Se hai risposto "No" alla domanda 13, indica in quale situazione ti sei trovato/a:

Sì      No

Ho ricevuto aiuti economici da parte del Governo o da altri Enti		
Non ho ricevuto aiuti economici da parte del Governo o da altri Enti		

c. All'inizio del lock-down (Fase 1: 11/03/2020), il/la tuo/a partner era occupato/a in un'attività lavorativa?

- Sì (vai alla domanda 13d)
- No (vai alla domanda 13e)
- Non ho un partner (vai alla domanda 14)

d. Se hai risposto "Sì" alla domanda 13c, indica in quale situazione si è trovato/a il/la tuo/a partner:

Sì      No

Ha lavorato da casa		
E' andato/a a lavorare in un settore essenziale che non è stato oggetto di chiusura		
La quantità di lavoro si è ridotta		
Il suo stipendio si è ridotto		
Ha ricevuto aiuti economici da parte del Governo o da altri Enti		



e. Se hai risposto “No” alla domanda 13c, indica in quale situazione si è trovato/a il/la tuo/a partner:

Si No

Ha ricevuto aiuti economici da parte del Governo o da altri Enti		
Non ha ricevuto aiuti economici da parte del Governo o da altri Enti		

14. Nell’ultima settimana (al di fuori di “Ben-essere di Comunità”), ti è capitato di:

Si No

Disegnare insieme al/alla bambino/a		
Leggere un libro al/alla bambino/a		
Guardare un cartone animato con il/la bambino/a		
Ballare insieme al/la bambino/a		
Cantare una canzone insieme al/la bambino/a		
Giocare con il/la bambino/a (es. a palla, con la creta, con un puzzle, con le costruzioni, con un gioco da tavolo, ecc)		
Giocare all’aperto al parco/andare a fare una passeggiata con il/la bambino/a		
Cercare informazioni sull’educazione/attività da fare con il/la bambino/a in internet		

15. Nell’ultimo mese (al di fuori di “Benessere di Comunità”), ti è capitato di:

Si No

Andare al cinema con il/la bambino/a		
Partecipare a un laboratorio presso museo/associazione insieme al/alla bambino/a		
Andare in biblioteca/ludoteca con il/la bambino/a		
Partecipare a un evento pubblico (spettacolo in piazza, coro di bambini) insieme al/alla bambino/a		
Organizzare un pranzo o cena con altre famiglie		
Parlare di educazione dei bambini con il/la bambino/a		
Frequentare gruppi/associazioni con il/la bambino/a		
Frequentare luoghi di culto con il/la bambino/a		
Andare al centro commerciale con il/la bambino/a		
Frequentare centri sportivi con il/la bambino/a		

16. Sei soddisfatto/a del tempo che passi insieme al/alla bambino/a? (Segna la risposta che descrive meglio come ti senti)

- Sono contento/a del fatto che passiamo (quasi) tutta la giornata insieme, ma vorrei avere più tempo per giocare con lui/lei, invece che dovermi occupare degli impegni quotidiani e, più in generale, della famiglia
- Mi spiace non vederlo/a per tante ore durante la giornata (perché è a scuola / per i miei impegni lavorativi, ecc.), ma sono contento/a di riuscire a ritagliarmi qualche minuto per giocare con lui/lei a fine giornata
- Non sono contento/a: ho poco tempo libero in generale e quel poco tempo libero che ho non riesco a usarlo, come vorrei, con il/la mio/a bambino/a
- Sono contento/a del tempo che passo con lui/lei e di come lo usiamo

17. Rispetto alle seguenti situazioni/argomenti, indica quanto ti senti sicuro/a da 1 a 10, dove 1 indica "per niente sicuro/a" e 10 "totalmente sicuro/a".

Alimentazione

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Per niente sicuro/a					Totalmente sicuro/a				

Organizzazione della giornata (tempi, orari...)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Per niente sicuro/a					Totalmente sicuro/a				

Comunicazione e relazione con il/la bambino/a

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Per niente sicuro/a					Totalmente sicuro/a				

Nel gioco con il/la bambino/a

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Per niente sicuro/a					Totalmente sicuro/a				

Nel confronto e nella condivisione con gli altri genitori/adulti

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Per niente sicuro/a					Totalmente sicuro/a				

18. Nei momenti di maggiore difficoltà, chiedi aiuto a qualcuno?

- Sì
- No
- Poco

19. Per te cosa significa "benessere" per una famiglia e per il/la proprio/a bambino/a?

Si No

Essere in uno stato di buona salute fisica		
Essere in uno stato di buona salute e benessere		
Essere in uno stato di benessere spirituale		
Avere una buona qualità nelle relazioni con amici e parenti		
Avere sicurezza economica		
Avere un lavoro/avere un buon lavoro		
Avere accesso alla cultura		
Vivere in una casa adeguata e confortevole		
Vivere in una zona della città che offre opportunità (es. servizi, trasporti, scuole, ecc.)		
Vivere in un ambiente attento al paesaggio e al patrimonio pubblico		
Essere ben inseriti nella propria comunità		

20. Di solito quanto a lungo il/la bambino/a guarda la televisione al giorno?

- Mai
- Meno di 30 minuti
- Da 30 minuti a un'ora al massimo
- Più di 1 ora

21. Di solito quanto a lungo il/la bambino/a guarda il tablet/cellulare al giorno?

- Mai
- Meno di 30 minuti
- Da 30 minuti a un'ora al massimo
- Più di 1 ora

22. Se il/la bambino/a utilizza il tablet o il cellulare, per quali scopi? (segna al massimo DUE risposte)

Si No

Guardare video su Youtube		
Usare app di giochi		
Guardare/scattare fotografie		
Ascoltare musica		
Usare WhatsApp		
Altro		

23. Se hai indicato "Altro" alla domanda 22, specifica per favore qui:

\_\_\_\_\_

24. Al di là del tempo, cosa ne pensi dell'utilizzo di:

**Televisione**

Si No

Calma il/la bambino/a quando è nervoso/a		
Dà l'opportunità al genitore o altro adulto di portare a termine una faccenda		
Fa male al/la bambino/a (vista, nervosismo, ecc.)		
Si possono imparare delle cose		

**Tablet**

Si No

Calma il/la bambino/a quando è nervoso/a		
Dà l'opportunità al genitore o altro adulto di portare a termine una faccenda		
Fa male al/la bambino/a (vista, nervosismo, ecc.)		
Si possono imparare delle cose		

**Cellulare**

Si No

Calma il/la bambino/a quando è nervoso/a		
Dà l'opportunità al genitore o altro adulto di portare a termine una faccenda		
Fa male al/la bambino/a (vista, nervosismo, ecc.)		
Si possono imparare delle cose		

25. Pensando a una giornata normale, l'organizzazione/gestione dei tempi e orari:

- Risulta impossibile perché c'è sempre un'emergenza da gestire (esigenze familiari e/o lavorative)
- È difficile, ho tanti impegni quotidiani che faccio fatica a conciliare con la routine del/la bambino/a e i suoi impegni
- È definita con tante attività da svolgere ma sono sempre di corsa e vorrei una routine diversa per il/la mio/a bambino/a
- È ben definita, il/la mio/a bambino/a ha diverse attività ben distribuite nell'arco della giornata

26. Quanto pensi sia importante da 1 a 10 confrontarsi con altri genitori/adulti per affrontare il percorso di crescita/educativo del/della bambino/a?

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Per niente					Tantissimo				

27. Quanto pensi sia importante da 1 a 10 partecipare ad attività educative per i/le bambini/e per affrontare il percorso di crescita/educativo del/della bambino/a?

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Per niente					Tantissimo				

28. Da 1 a 10, quanto pensi siano importanti i luoghi educativi di cultura per migliorare la qualità di vita delle persone?

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Per niente					Tantissimo				

29. Il tuo/a bambino/a è iscritto al nido o alla scuola dell'infanzia?

- Sì (passa alla domanda 29)
- No (passa alla domanda 30)

30. Rispetto al nido o alla scuola dell'infanzia a cui è iscritto/a, il/la tuo/a bambino/a:

- Frequenta regolarmente (in media almeno il 75% del tempo settimanale previsto)
- Frequenta saltuariamente (in media una presenza compresa tra il 25% e il 75% del tempo settimanale previsto)
- Non frequenta regolarmente (in media meno del 25% del tempo settimanale previsto)

31. Perché hai deciso di non iscriverlo/a? (Puoi scegliere più risposte)

Sì    No

Non ci sono nidi/scuole dell'infanzia nel mio quartiere		
Ci sono nidi e scuole dell'infanzia, ma non abbastanza posti disponibili		
Il nido o la scuola dell'infanzia costano troppo		
Gli orari e/o la struttura di zona non vanno bene		
Temo che il/la bambino/a possa ammalarsi spesso		
Ho paura del contagio da COVID-19		
Penso che nei primi anni di vita il/la bambino/a debba essere cresciuto in famiglia		

32. Se non ci fossero le difficoltà che hai segnato nella domanda precedente, ti piacerebbe iscriverlo/a al nido o alla scuola dell'infanzia?

- Sì
- No

33. Perché ti piacerebbe iscriverlo/a al nido o alla scuola dell'infanzia?

Sì      No

	Sì	No
Perché imparerebbe tante cose		
Perché starebbe tanto tempo con bimbi della sua età		
Perché così noi genitori potremmo lavorare di più		
Perché così noi genitori avremmo più tempo per le nostre attività		

## Benessere di Comunità

---

1. Codice Fiscale del bambino/a che partecipa a Benessere di Comunità

\_\_\_\_\_

2. Nell'ultima settimana (al di fuori di "Ben-essere di Comunità"), ti è capitato di:

Sì No

Disegnare insieme al/alla bambino/a		
Leggere un libro al/alla bambino/a		
Guardare un cartone animato con il/la bambino/a		
Ballare insieme al/la bambino/a		
Cantare una canzone insieme al/la bambino/a		
Giocare con il/la bambino/a (es. a palla, con la creta, con un puzzle, con le costruzioni, con un gioco da tavolo, ecc)		
Giocare all'aperto al parco/andare a fare una passeggiata con il/la bambino/a		
Cercare informazioni sull'educazione/attività da fare con il/la bambino/a in internet		

3. Nell'ultimo mese (al di fuori di "Benessere di Comunità"), ti è capitato di:

Sì No

Andare al cinema con il/la bambino/a		
Partecipare a un laboratorio presso museo/associazione insieme al/alla bambino/a		
Andare in biblioteca/ludoteca con il/la bambino/a		
Partecipare a un evento pubblico (spettacolo in piazza, coro di bambini) insieme al/alla bambino/a		
Organizzare un pranzo o cena con altre famiglie		
Parlare di educazione dei bambini con il/la bambino/a		
Frequentare gruppi/associazioni con il/la bambino/a		
Frequentare luoghi di culto con il/la bambino/a		
Andare al centro commerciale con il/la bambino/a		
Frequentare centri sportivi con il/la bambino/a		

4. Sei soddisfatto/a del tempo che passi insieme al/alla bambino/a? (Segna la risposta che descrive meglio come ti senti)
- Sono contento/a del fatto che passiamo (quasi) tutta la giornata insieme, ma vorrei avere più tempo per giocare con lui/lei, invece che dovermi occupare degli impegni quotidiani e, più in generale, della famiglia
  - Mi spiace non vederlo/a per tante ore durante la giornata (perché è a scuola / per i miei impegni lavorativi, ecc.), ma sono contento/a di riuscire a ritagliarmi qualche minuto per giocare con lui/lei a fine giornata
  - Non sono contento/a: ho poco tempo libero in generale e quel poco tempo libero che ho non riesco a usarlo, come vorrei, con il/la mio/a bambino/a
  - Sono contento/a del tempo che passo con lui/lei e di come lo usiamo
5. Rispetto alle seguenti situazioni/argomenti, indica quanto ti senti sicuro/a da 1 a 10, dove 1 indica "per niente sicuro/a" e 10 "totalmente sicuro/a".

Alimentazione

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Per niente sicuro/a					Totalmente sicuro/a				

Organizzazione della giornata (tempi, orari...)

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Per niente sicuro/a					Totalmente sicuro/a				

Comunicazione e relazione con il/la bambino/a

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Per niente sicuro/a					Totalmente sicuro/a				

Nel gioco con il/la bambino/a

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Per niente sicuro/a					Totalmente sicuro/a				

Nel confronto e nella condivisione con gli altri genitori/adulti

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Per niente sicuro/a					Totalmente sicuro/a				

6. Nei momenti di maggiore difficoltà, chiedi aiuto a qualcuno?

- Sì
- No
- Poco



7. Per te cosa significa "benessere" per una famiglia e per il/la proprio/a bambino/a?

Si No

Essere in uno stato di buona salute fisica		
Essere in uno stato di buona salute e benessere		
Essere in uno stato di benessere spirituale		
Avere una buona qualità nelle relazioni con amici e parenti		
Avere sicurezza economica		
Avere un lavoro/avere un buon lavoro		
Avere accesso alla cultura		
Vivere in una casa adeguata e confortevole		
Vivere in una zona della città che offre opportunità (es. servizi, trasporti, scuole, ecc.)		
Vivere in un ambiente attento al paesaggio e al patrimonio pubblico		
Essere ben inseriti nella propria comunità		

8. Di solito quanto a lungo il/la bambino/a guarda la televisione al giorno?

- Mai
- Meno di 30 minuti
- Da 30 minuti a un'ora al massimo
- Più di 1 ora

9. Di solito quanto a lungo il/la bambino/a guarda il tablet/cellulare al giorno?

- Mai
- Meno di 30 minuti
- Da 30 minuti a un'ora al massimo
- Più di 1 ora

10. Se il/la bambino/a utilizza il tablet o il cellulare, per quali scopi? (segna al massimo DUE risposte)

Si No

Guardare video su Youtube		
Usare app di giochi		
Guardare/scattare fotografie		
Ascoltare musica		
Usare WhatsApp		
Altro		

Se hai indicato "Altro" alla domanda 10, specifica per favore qui:

\_\_\_\_\_

11. Al di là del tempo, cosa ne pensi dell'utilizzo di:

**Televisione**

Si No

Calma il/la bambino/a quando è nervoso/a		
Dà l'opportunità al genitore o altro adulto di portare a termine una faccenda		
Fa male al/la bambino/a (vista, nervosismo, ecc.)		
Si possono imparare delle cose		

**Tablet**

Si No

Calma il/la bambino/a quando è nervoso/a		
Dà l'opportunità al genitore o altro adulto di portare a termine una faccenda		
Fa male al/la bambino/a (vista, nervosismo, ecc.)		
Si possono imparare delle cose		

**Cellulare**

Si No

Calma il/la bambino/a quando è nervoso/a		
Dà l'opportunità al genitore o altro adulto di portare a termine una faccenda		
Fa male al/la bambino/a (vista, nervosismo, ecc.)		
Si possono imparare delle cose		

12. Pensando a una giornata normale, l'organizzazione/gestione dei tempi e orari:

- Risulta impossibile perché c'è sempre un'emergenza da gestire (esigenze familiari e/o lavorative)
- È difficile, ho tanti impegni quotidiani che faccio fatica a conciliare con la routine del/la bambino/a e i suoi impegni
- È definita con tante attività da svolgere ma sono sempre di corsa e vorrei una routine diversa per il/la mio/a bambino/a

- È ben definita, il/la mio/a bambino/a ha diverse attività ben distribuite nell'arco della giornata

13. Rispetto al lockdown, ti senti più o meno in affanno per mancanza di tempo?

- Di più
- In ugual modo
- Di meno
- Non saprei

14. Quanto pensi sia importante da 1 a 10 confrontarsi con altri genitori/adulti per affrontare il percorso di crescita/educativo del/della bambino/a?

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Per niente									Tantissimo

15. Quanto pensi sia importante da 1 a 10 partecipare ad attività educative per i/le bambini/e per affrontare il percorso di crescita/educativo del/della bambino/a?

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Per niente									Tantissimo

16. Da 1 a 10, quanto pensi siano importanti i luoghi educativi di cultura per migliorare la qualità di vita delle persone?

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Per niente									Tantissimo

17. Il tuo/a bambino/a è iscritto al nido o alla scuola dell'infanzia?

- Sì (passa alla domanda 22)
- No (passa alla domanda 18)

18. Perché hai deciso di non iscriverlo/a?

Sì      No

Non ci sono nidi/scuole dell'infanzia nel mio quartiere		
Ci sono nidi e scuole dell'infanzia, ma non abbastanza posti disponibili		
Il nido o la scuola dell'infanzia costano troppo		
Gli orari e/o la struttura di zona non vanno bene		
Temo che il/la bambino/a possa ammalarsi spesso		

Ho paura del contagio da COVID-19		
Penso che nei primi anni di vita il/la bambino/a debba essere cresciuto in famiglia		

19. Se hai risposto “Sì” a “Gli orari e/o struttura di zona non vanno bene”, specifica qui per favore il perché

---



---



---



---



---

20. Se non ci fossero le difficoltà che hai segnato nella domanda precedente, ti piacerebbe iscriverlo/a al nido o alla scuola dell’infanzia?

- Sì  
 No

21. Perché ti piacerebbe iscriverlo/a al nido o alla scuola dell’infanzia?

Sì      No

Perché imparerebbe tante cose		
Perché starebbe tanto tempo con bimbi della sua età		
Perché così noi genitori potremmo lavorare di più		
Perché così noi genitori avremmo più tempo per le nostre attività		

22. Rispetto al nido o alla scuola dell’infanzia a cui è iscritto/a, il/la tuo/a bambino/a:

- Frequenta regolarmente (in media almeno il 75% del tempo settimanale previsto)  
 Frequenta saltuariamente (in media una presenza compresa tra il 25% e il 75% del tempo settimanale previsto)  
 Non frequenta regolarmente (in media meno del 25% del tempo settimanale previsto)

23. In quali aspetti della vita quotidiana pensi che il percorso “Ben-essere di Comunità” sia stato utile?

Sì      No

Nel rapporto con il/la bambino/a		
Nell’alimentazione		
Nell’organizzazione della giornata		
Nel gioco con il/la bambino/a		
Altro		

24. Se hai indicato "Altro" alla domanda 23, specifica per favore qui

---

---

---

---

---

25. Su una scala da 1 a 10, dove 1 indica "per niente" e 10 "tantissimo", quanto ti è piaciuto il percorso seguito?

1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>	10 <input type="checkbox"/>
Per niente									Tantissimo

26. Ti sei trovato/a bene con gli orari e i giorni di attività di "Ben-essere di comunità"?

- Sì
- No

27. Se hai indicato "No" alla domanda 26, per favore specifica qui il perché

---

---

---

---

---

28. Con quante famiglie hai costruito una relazione durante Benessere di Comunità?

- Nessuna
- 1
- 2
- 3
- Sono entrato/a in confidenza con tutti

29. Con queste famiglie (Puoi scegliere più di una risposta):

Sì      No

	Sì	No
Ci divertiamo durante le attività		
Abbiamo scambiato i numeri di telefono		
Ci siamo visti al di fuori delle attività organizzate		
Non ci siamo ancora incontrati, ma abbiamo in programma di farlo		

Ci siamo scambiati delle informazioni utili per la gestione familiare		
Altro		

30. Se hai indicato "Altro" alla domanda 29, specifica per favore qui

---



---



---



---

31. Grazie a Benessere di Comunità, hai ricevuto nuove informazioni e contatti con associazioni, enti e gruppi che non conoscevi?

- Sì  
 No

32. Se hai indicato "Sì" alla domanda 31, specifica per favore qui quali

---



---



---



---

33. Ti è capitato di parlare con un familiare convivente dei contenuti del percorso seguito? Qual è stata la sua reazione?

- No, non è mai capitato, non era interessato/a  
 Sì, ma non era interessato/a  
 Sì, ne ho parlato qualche volta perché sembrava interessato/a  
 Sì, ne ho parlato più volte perché sembrava interessato/a  
 Sì, ne ho parlato più volte perché era lui/lei stesso/a farmi domande sul percorso  
 Non convivo con altre persone

34. Esprimi liberamente note/commenti/suggerimenti sul percorso "Ben-essere di Comunità" a cui hai partecipato assieme al/alla bambino/a

---



---



---

---

---

35. Ci sono servizi per bambini/e e/o per bambini/e e genitori insieme come Ben-essere di comunità o simili che vorresti proporre?

---

---

---

---

---

36. Saresti disposto a versare una piccola quota di partecipazione per esperienze educative simili a quelle che hai appena concluso?

- Sì
- No

37. Sei disponibile a far parte della nostra squadra per continuare a progettare le attività?

- Sì (Compila per favore il modulo aggiuntivo che ci servirà per ricontattarti)
- No

38. Sei disponibile a raccontare la tua esperienza di “Ben-essere di Comunità” ad altre persone/famiglie?

- Sì (Compila per favore il modulo aggiuntivo che ci servirà per ricontattarti)
- No

# Questionario per le Famiglie

\*indica una domanda obbligatoria

1. In che città risiedi? \*

Contrassegna solo un ovale.

- Napoli *Passa alla domanda 2.*
- Palermo *Passa alla domanda 3.*
- Reggio Emilia *Passa alla domanda 4.*
- Teramo *Passa alla domanda 5.*

Napoli

2. Hai partecipato a Face Zone nell'anno scolastico 2019/2020 o 2020-21? \*

Contrassegna solo un ovale.

- No e non sono a conoscenza del progetto *Passa alla domanda 6.*
- No, ma ho sentito parlare del progetto *Passa alla domanda 6.*
- Sì *Passa alla domanda 7.*

Palermo

3. Hai partecipato a Benessere di comunità/Orientamenti nell'anno scolastico 2019/2020 o 2020-21"? \*

Contrassegna solo un ovale.

- No e non sono a conoscenza del progetto *Passa alla domanda 6.*
- No, ma ho sentito parlare del progetto *Passa alla domanda 6.*
- Sì *Passa alla domanda 7.*



## Reggio Emilia

4. Hai partecipato a Time-Lapse nell'anno scolastico 2019/2020 o 2020-21? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

- No e non sono a conoscenza del progetto *Passa alla domanda 6.*  
 No, ma ho sentito parlare del progetto *Passa alla domanda 6.*  
 Sì *Passa alla domanda 7.*

## Teramo

5. Hai partecipato a Piazze d'Incontro nell'anno scolastico 2019/2020 o 2020-21? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

- No e non sono a conoscenza del progetto *Passa alla domanda 6.*  
 No, ma ho sentito parlare del progetto *Passa alla domanda 6.*  
 Sì *Passa alla domanda 7.*

6. Il/la bambino/a per cui stai rispondendo al questionario è \*

*Contrassegna solo un ovale.*

- Maschio *Passa alla domanda 8.*  
 Femmina *Passa alla domanda 8.*

7. Inserisci di seguito il codice fiscale del/della bambino/a più grande che ha partecipato alle attività. Ti chiediamo di rispondere alle domande successive riferendoti a lui/lei. \*

8. Grado di parentela rispetto al/alla bambino/a per il quale stai rispondendo al questionario \*

*Contrassegna solo un ovale.*

- Mamma *Passa alla domanda 9.*  
 Papà *Passa alla domanda 9.*  
 Altro parente/Affidatario *Passa alla domanda 10.*

9. A quale età hai avuto il/la bambino/a? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

- Prima dei 25 anni
- 25-30 anni
- 31-35 anni
- 36-40 anni
- dopo i 41 anni

10. Che scuola frequenta il/la tuo/a bambino/a? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

- Asilo nido *Passa alla domanda 11.*
- Scuola dell'infanzia *Passa alla domanda 11.*
- Scuola primaria *Passa alla domanda 11.*
- Non frequenta ancora *Passa alla domanda 14.*

11. Puoi indicarci il nome della scuola? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

- Antonino Agostino (Palermo)
- Sandro Pertini (Palermo)
- Giuseppe Puglisi (Palermo)
- Camillo Randazzo (Palermo)
- Sacco e Vanzetti (Palermo)
- Ada Negri (Reggio Emilia)
- Bergonzi (Reggio Emilia)
- Giovanni Pascoli (Reggio Emilia)
- Via Verdi (ex nido-scuola Giobi) (Reggio Emilia)
- Antonio De Albentiis (Teramo)
- Michelessi (Teramo)
- Noè Lucidi (Teramo)
- La Mongolfiera di Piano Solare (Teramo)
- Lotto O (Napoli)
- Santarosa (Napoli)
- Altro: \_\_\_\_\_

12. Che anno di scuola frequenta il/la tuo/a bambino/a? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

1

2

3

Altro: \_\_\_\_\_

13. Quale sezione frequenta il/la tuo/a bambino/a? \*

\_\_\_\_\_

14. Qual è il tuo livello di istruzione? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

Licenza di scuola elementare

Licenza di scuola media

Diploma di scuola superiore

Laurea

Altro: \_\_\_\_\_

15. In questo momento sei occupato/a o non occupato/a in un'attività lavorativa? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

Sì, part-time

Sì, a tempo pieno

Non occupato/a

16. Per te cosa significa "benessere" per una famiglia e per il/la proprio/a bambino/a? \*

	Si	No
Essere in uno stato di buona salute fisica		
Essere in uno stato di buona salute e benessere		
Essere in uno stato di benessere spirituale		
Avere una buona qualità nelle relazioni con amici e parenti		
Avere sicurezza economica		
Avere un lavoro/avere un buon lavoro		
Avere accesso alla cultura		
Vivere in una casa adeguata confortevole		
Vivere in una zona della città che offre opportunità (es. servizi, trasporti, scuole, ecc.)		
Vivere in un ambiente attento al paesaggio e al patrimonio pubblico		
Essere ben inseriti nella propria comunità		

17. Nell'ultimo mese ti è capitato di:

	Si	No
Andare al cinema con il/la bambino/a		
Partecipare a un laboratorio presso museo/associazione insieme al/alla bambino/a		
Andare in biblioteca/ludoteca con il/la bambino/a		
Partecipare a un evento pubblico (spettacolo in piazza, coro bambini) insieme al/alla bambino/a		
Organizzare un pranzo o cena con altre famiglie		
Parlare di educazione dei bambini con altri adulti		
Frequentare gruppi/associazioni con il/la bambino/a		
Frequentare luoghi di culto con il/la bambino/a		
Andare al centro commerciale con il/la bambino/a		
Frequentare centri sportivi con il/la bambino/a		

18. Di solito quanto a lungo il/la bambino/a guarda la televisione al giorno? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

- Mai
- Meno di 30 minuti
- Da 30 minuti a un'ora al massimo
- Più di 1 ora

19. Di solito quanto a lungo il/la bambino/a guarda il tablet/cellulare al giorno? \*

Contrassegna solo un ovale.

- Mai
- Meno di 30 minuti
- Da 30 minuti a un'ora al massimo
- Più di 1 ora

20. Se il/la bambino/a utilizza il tablet o il cellulare, per quali scopi? \*

	Si	No
Guardare video su Youtube		
Usare app di giochi		
Guardare/scattare fotografie		
Ascoltare musica		
Usare WhatsApp		
Altro		

Al di là del tempo, cosa ne pensi dell'utilizzo di:

21. Televisione \*

	Si	No
Calma il/la bambino/a quando è nervoso/a		
Dà l'opportunità al genitore o altro adulto di portare a termine una faccenda		
Fa male al/alla bambino/a (vista. nervosismo. ecc.)		
Si possono imparare delle cose		

22. Tablet e Cellulare \*

	Si	No
Calma il/la bambino/a quando è nervoso/a		
Dà l'opportunità al genitore o altro adulto di portare a termine una faccenda		
Fa male al/alla bambino/a (vista. nervosismo. ecc.)		
Si possono imparare delle cose		

Rispetto alle seguenti situazioni/argomenti, indica quanto ti senti sicuro/a da 1 a 10, dove 1 indica "per niente sicuro/a" e 10 "totalmente sicuro/a".

23. **Alimentazione \***

*Contrassegna solo un ovale.*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Per niente sicuro/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente sicuro/a

24. **Organizzazione della giornata (tempi, orari...) \***

*Contrassegna solo un ovale.*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Per niente sicuro/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente sicuro/a

25. **Comunicazione e relazione con il/la bambino/a \***

*Contrassegna solo un ovale.*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Per niente sicuro/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente sicuro/a

26. **Nel gioco con il/la bambino/a \***

*Contrassegna solo un ovale.*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Per niente sicuro/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente sicuro/a

27. **Nel confronto e nella condivisione con gli altri genitori/adulti \***

*Contrassegna solo un ovale.*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Per niente sicuro/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Totalmente sicuro/a

28. Pensando a una giornata normale, l'organizzazione/gestione dei tempi e orari (Scegli al massimo 1 risposta): \*

*Contrassegna solo un ovale.*

- Risulta impossibile perché c'è sempre un'emergenza da gestire (esigenze familiari e/o lavorative)
- È difficile, ho tanti impegni quotidiani che faccio fatica a conciliare con la routine del/della bambino/a e i suoi impegni
- È definita con tante attività da svolgere ma sono sempre di corsa e vorrei una routine diversa per il/la mio/a bambino/a
- È ben definita, il/la mio/a bambino/a ha diverse attività ben distribuite nell'arco della giornata

29. Sei soddisfatto/a del tempo che passi insieme al/alla bambino/a? (Scegli al massimo 1 risposta) \*

*Contrassegna solo un ovale.*

- Sono contento/a del fatto che passiamo (quasi) tutta la giornata insieme, ma vorrei avere più tempo per giocare con lui/lei, invece che dovermi occupare degli impegni quotidiani e, più in generale, della famiglia
- Mi spiace non vederlo/a per tante ore durante la giornata (perché è a scuola/per i miei impegni lavorativi, ecc.), ma sono contento/a di riuscire a ritagliarmi qualche minuto per giocare con lui/lei a fine giornata
- Non sono contento/a: ho poco tempo libero in generale e quel poco tempo libero che ho non riesco a usarlo, come vorrei, con il/la mio/a bambino/a
- Sono contento/a del tempo che passo con lui/lei e di come lo usiamo

30. Quanto pensi sia importante da 1 a 10 confrontarsi con altri genitori/adulti per affrontare il percorso di crescita/educativo del/della bambino/a? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Per niente

Tantissimo

31. Quanto pensi sia importante da 1 a 10 per i/le bambini/e partecipare ad attività educative per affrontare il loro percorso di crescita/educativo? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Per niente

Tantissimo

32. Quanto pensi siano importanti da 1 a 10 i luoghi e/o le attività educative di cultura per migliorare la qualità di vita delle persone? \*

*Contrassegna solo un ovale.*

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Per niente

Tantissimo

33. Se hai partecipato a uno dei cicli di attività per bambini e genitori insieme (Face Zone, Benessere di comunità/Orientamenti, Time-Lapse, Piazze d'Incontro) cosa pensi di aver appreso grazie al percorso? Quali nuove consapevolezza sono nate?

---

---

---

---



**TAB A.1: RISULTATI 1°ANNO 2019-20: LE ALTRE DIMENSIONI - TRATTATI E CONTROLLI INSIEME**

VARIABILI	MEDIA
Territorio Napoli	0.153
Territorio Palermo	0.249
Territorio Reggio	0.215
Territorio Teramo	0.383
Adulto partecipante: baby-sitter	0.019
Adulto partecipante: madre e padre	0.031
Adulto partecipante: madre	0.885
Adulto partecipante: nonno/a	0.015
Adulto partecipante: padre	0.107
Adulto partecipante: zio/a	0.004
Stato occupazionale: non occupato	0.416
Stato occupazionale: part-time	0.206
Stato occupazionale: tempo pieno	0.377
Tempo condiviso: "Sono contento/a del tempo che passo passare con lui/lei e di come lo usiamo"	0.425
Sicurezza nelle seguenti situazioni/argomenti (1 min-10max): Alimentazione	7.698
Sicurezza nelle seguenti situazioni/argomenti (1 min-10max): Organizzazione della giornata (tempi, orari...)	7.547
Sicurezza nelle seguenti situazioni/argomenti (1 min-10max): Nella comunicazione e relazione con il/la bambino/a	8.109
Sicurezza nelle seguenti situazioni/argomenti (1 min-10max): Nel gioco con il/la bambino/a	8.012
Sicurezza nelle seguenti situazioni/argomenti (1 min-10max): Nel confronto e nella condivisione con gli altri genitori/adulti	7.570
Importanza attribuita al confrontarsi con altri genitori/adulti per affrontare il percorso di crescita/educativo del bambino (1 min-10 max)	8.492
Attività nell'ultima settimana: Disegnare insieme al/alla bambino/a	0.821
Attività nell'ultima settimana: Guardare un cartone animato con il/la bambino/a	0.849
Attività nell'ultima settimana: Cantare insieme al/alla bambino/a	0.894
Attività nell'ultima settimana: Giocare con il/la bambino/a (es. a palla, con la creta, con un puzzle, con le costruzioni, con un gioco da tavolo, ....)	0.892
Attività nell'ultima settimana: Giocare all'aperto al parco/andare a fare una passeggiata con il/la bambino/a	0.786
Attività nell'ultima settimana: Cercare informazioni sull'educazione/attività da fare con il/la bambino/a in internet	0.551
Nell'ultimo mese, al di fuori di FACE, è capitato di: Andare al cinema con il/la bambino/a	0.266
Nell'ultimo mese, al di fuori di FACE, è capitato di: Partecipare a un laboratorio presso museo/associazione insieme al/la bambino/a	0.321
Nell'ultimo mese, al di fuori di FACE, è capitato di: Partecipare ad un evento pubblico (spettacolo in piazza, coro bambini) insieme al/la bambino/a	0.552

Nell'ultimo mese, al di fuori di FACE, è capitato di: Organizzare un pranzo o cena con altre famiglie	0.870
Nell'ultimo mese, al di fuori di FACE, è capitato di: Parlare di educazione dei bambini con altri adulti	0.851
Nell'ultimo mese, al di fuori di FACE, è capitato di: Frequentare con il/la bambino/a gruppi /associazioni	0.343
Nell'ultimo mese, al di fuori di FACE, è capitato di: Frequentare con il/la bambino/a luoghi di culto	0.402
Nell'ultimo mese, al di fuori di FACE, è capitato di: Andare al centro commerciale con il/la bambino/a	0.770
Nell'ultimo mese, al di fuori di FACE, è capitato di: Frequentare con il/la bambino/a centri sportivi	0.376
Quanto a lungo il/la bambino/a guarda la televisione al giorno: Mai	0.126
Quanto a lungo il/la bambino/a guarda la televisione al giorno: Meno di 30 minuti al giorno	0.193
Quanto a lungo il/la bambino/a guarda la televisione al giorno: Da 30 minuti ad un'ora al massimo	0.421
Quanto a lungo il/la bambino/a guarda la televisione al giorno: Più di 1 ora	0.260
Quanto a lungo il/la bambino/a guarda il tablet/cellulare al giorno: Mai	0.373
Quanto a lungo il/la bambino/a guarda il tablet/cellulare al giorno: Meno di 30 minuti al giorno	0.306
Quanto a lungo il/la bambino/a guarda il tablet/cellulare al giorno: Da 30 minuti ad un'ora al massimo	0.220
Quanto a lungo il/la bambino/a guarda il tablet/cellulare al giorno: Più di 1 ora	0.102
Fruizione cumulata televisiva: Fino ad un massimo di un'ora	0.74
Fruizione cumulata altri dispositivi: Mai o Meno di 30 minuti al giorno	0.678
Fruizione cumulata altri dispositivi: Fino ad un massimo di un'ora	0.898
Giudizio sull'utilizzo della televisione: Calma il/la bambino/a quando è nervoso/a	0.127
Giudizio sull'utilizzo della televisione: Da l'opportunità al genitore o altro adulto di portare a termine una faccenda	0.492
Giudizio sull'utilizzo della televisione: Fa male al/la bambino/a (vista, nervosismo, ecc.)	0.299
Giudizio sull'utilizzo della televisione: Si possono imparare delle cose	0.567
Giudizio sull'utilizzo del tablet: Calma il/la bambino/a quando è nervoso/a	0.128
Giudizio sull'utilizzo del tablet: Da l'opportunità al genitore o altro adulto di portare a termine una faccenda	0.289
Giudizio sull'utilizzo del tablet: Fa male al/la bambino/a (vista, nervosismo, ecc.)	0.547
Giudizio sull'utilizzo del tablet: Si possono imparare delle cose	0.434
Giudizio sull'utilizzo del cellulare: Calma il/la bambino/a quando è nervoso/a	0.124
Giudizio sull'utilizzo del cellulare: Da l'opportunità al genitore o altro adulto di portare a termine una faccenda	0.270
Giudizio sull'utilizzo del cellulare: Fa male al/la bambino/a (vista, nervosismo, ecc.)	0.688
Giudizio sull'utilizzo del cellulare: Si possono imparare delle cose	0.310
Il/la bambino/a utilizza il tablet o il cellulare, per (max 2 risp): Vedere video su youtube	0.750
Il/la bambino/a utilizza il tablet o il cellulare, per (max 2 risp): Usare app di giochi	0.313
Il/la bambino/a utilizza il tablet o il cellulare, per (max 2 risp): Guardare/scattare fotografie	0.225
Gradimento del percorso seguito (1 min-10 max)*	8.978
Face è stato utile: nel rapporto con il/la bambino/a*	0.720
Face è stato utile: nell'alimentazione*	0.100
Face è stato utile: nella organizzazione della giornata*	0.069
Face è stato utile: gioco con il/la bambino/a*	0.614

Note: \*Solo per il gruppo di Trattati

**TAB A2. ANALISI CONOSCITIVA 1° ANNO 2019-20 (QUESTIONARI COMPILATI IN OCCASIONE DELL'ISCRIZIONE)**

VARIABILE	MEDIA				
	TUTTI	NAPOLI	PALERMO	REGGIO	TERAMO
Adulto partecipante: madre	0.900	0.882	0.839	0.969	0.911
Iscrizione al nido/asilo nell'a.s. 2020/21	0.402	0.465	0.386	0.495	0.264
Bambino/a già iscritto al nido/asilo nell'a.s. 2019/20	0.522	0.465	0.580	0.371	0.669
Stato occupazionale dell'adulto partecipante: occupato	0.488	0.354	0.295	0.546	0.738
Fratelli/sorelle	0.550	0.764	0.545	0.340	0.467
Con quali adulti, oltre ai genitori, il/la bambino/a passa del tempo: nessuno	0.162	0.147	0.094	0.298	0.113
Con quali adulti, oltre ai genitori, il/la bambino/a passa del tempo: nonni	0.873	0.847	0.932	0.760	0.951
Con quali adulti, oltre ai genitori, il/la bambino/a passa del tempo: zii	0.641	0.566	0.659	0.547	0.795
Con quali adulti, oltre ai genitori, il/la bambino/a passa del tempo: cugini	0.528	0.528	0.591	0.441	0.550
Con quali adulti, oltre ai genitori, il/la bambino/a passa del tempo: amici	0.612	0.441	0.580	0.677	0.795
Il tempo trascorso con altri adulti, avviene anche senza genitori	0.694	0.625	0.759	0.598	0.800
Il tempo trascorso con altri adulti, avviene con i genitori	0.306	0.375	0.241	0.402	0.200
Sicurezza: alimentazione	0.715	0.646	0.784	0.680	0.772
Sicurezza: organizzazione della giornata	0.752	0.674	0.875	0.742	0.762
Sicurezza: cura della casa	0.687	0.674	0.830	0.588	0.678
Sicurezza: gestione sonno	0.696	0.667	0.795	0.608	0.730

Sicurezza: igiene e cura bambino/a	0.896	0.806	0.966	0.897	0.951
Sicurezza: malattie bambino/a	0.524	0.549	0.795	0.320	0.463
Sicurezza: relazione con il bambino/a	0.789	0.701	0.886	0.742	0.861
Sicurezza: gioco con il bambino/a	0.827	0.743	0.955	0.711	0.926
Difficoltà: non mi sento mai in difficoltà	0.289	0.451	0.360	0.105	0.176
Difficoltà: postparto/allattamento	0.305	0.238	0.310	0.365	0.336
Difficoltà: alimentazione	0.223	0.133	0.198	0.361	0.239
Difficoltà: organizzazione della giornata	0.218	0.168	0.176	0.237	0.297
Difficoltà: cura della casa	0.251	0.133	0.188	0.330	0.381
Difficoltà: gestione sonno	0.247	0.203	0.165	0.330	0.295
Difficoltà: igiene e cura bambino/a	0.057	0.098	0.059	0.021	0.036
Difficoltà: malattie bambino/a	0.432	0.273	0.233	0.619	0.623
Difficoltà: relazione con il/la bambino/a	0.190	0.238	0.153	0.196	0.152
Difficoltà: gioco con il/la bambino/a	0.137	0.147	0.106	0.216	0.080
Giornata: frequenta nido/scuola	0.615	0.569	0.713	0.375	0.792
Giornata: resta a casa	0.565	0.427	0.753	0.660	0.517
Giornata: gioca in cortile	0.412	0.385	0.353	0.438	0.469
Giornata: gioca al parco	0.733	0.629	0.674	0.804	0.845
Tempo libero: restiamo a casa	0.542	0.329	0.667	0.667	0.607
Tempo libero: giochiamo in cortile	0.435	0.406	0.337	0.454	0.530

Tempo libero: giochiamo al parco	0.823	0.762	0.818	0.835	0.891
Tempo libero: frequentiamo parenti	0.809	0.764	0.931	0.732	0.838
Tempo libero: frequentiamo amici	0.725	0.552	0.736	0.784	0.876
Tempo libero: frequentiamo amici con bambini/e	0.750	0.632	0.782	0.784	0.842
Tempo libero: frequentiamo associazioni del territorio	0.244	0.231	0.233	0.299	0.222
Tempo libero: frequentiamo biblioteca/ludoteca	0.278	0.161	0.186	0.474	0.328
Tempo libero: andiamo al centro commerciali	0.628	0.580	0.907	0.464	0.619
Tempo libero: frequentiamo centri sportivi	0.300	0.236	0.267	0.299	0.402
Giocattoli preferiti: palla	0.720	0.685	0.816	0.691	0.717
Giocattoli preferiti: costruzioni	0.676	0.601	0.782	0.583	0.765
Giocattoli preferiti: personaggi vari	0.685	0.722	0.862	0.454	0.697
Giocattoli preferiti: strumenti musicali	0.708	0.510	0.724	0.825	0.839
Giocattoli preferiti: macchinine	0.528	0.413	0.727	0.423	0.607
Giocattoli preferiti: giochi di società, ecc.	0.433	0.403	0.558	0.258	0.526
Giocattoli preferiti: oggetti comuni	0.676	0.431	0.770	0.742	0.849
Giocattoli preferiti: giocare all'aria aperta	0.662	0.420	0.860	0.670	0.805
Giocattoli preferiti: televisione	0.475	0.417	0.779	0.237	0.522
Benessere: salute fisica	0.937	0.854	0.989	0.969	0.974
Benessere: salute psicologica	0.975	0.958	0.989	0.959	1.000
Benessere: spirituale	0.797	0.694	0.953	0.763	0.836

Benessere: buone relazioni	0.913	0.846	0.977	0.907	0.950
Benessere: sicurezza economica	0.797	0.692	0.860	0.814	0.863
Benessere: avere un lavoro	0.789	0.674	0.943	0.814	0.795
Benessere: accesso alla cultura	0.865	0.722	0.907	0.918	0.966
Benessere: casa adeguata e confortevole	0.883	0.792	0.977	0.928	0.889
Benessere: vivere in una zona che offre opportunità	0.813	0.833	0.907	0.763	0.761
Benessere: ambiente attento al paesaggio	0.778	0.629	0.895	0.825	0.836
Benessere: essere ben inseriti nella comunità	0.831	0.757	0.953	0.773	0.880
In difficoltà domando aiuto: No	0.117	0.194	0.205	0.041	0.024
In difficoltà domando aiuto: Poco	0.290	0.326	0.216	0.268	0.317
In difficoltà non domando aiuto o poco	0.407	0.521	0.420	0.309	0.341
In difficoltà domando aiuto: Sì	0.593	0.479	0.580	0.691	0.659
Parlo con qualcuno della esperienza di genitore/ecc: No	0.069	0.111	0.136	0.010	0.016
Parlo con qualcuno della esperienza di genitore/ecc: Poco	0.137	0.194	0.125	0.083	0.122
Non parlo o parlo poco con qualcuno della esperienza di genitore/ecc	0.206	0.306	0.261	0.093	0.138
Parlo con qualcuno della esperienza di genitore/ecc: Sì	0.794	0.694	0.739	0.907	0.862
Tempo passato con altri bambini: Mai	0.049	0.049	0.000	0.113	0.033
Tempo passato con altri bambini: Meno di una volta a settimana	0.109	0.076	0.114	0.165	0.098
Tempo passato con altri bambini: Una volta a settimana	0.133	0.097	0.227	0.155	0.090
Tempo passato con altri bambini: Più volte a settimana	0.710	0.778	0.659	0.567	0.779

Tempo passato con altri bambini: Mai o meno di una volta a settimana	0.157	0.125	0.114	0.278	0.131
Tempo passato con altri bambini: Mai o fino ad un massimo di una volta a settimana	0.290	0.222	0.341	0.433	0.221
Lettura al bambino: Mai	0.156	0.266	0.227	0.072	0.041
Lettura al bambino: Meno di una volta a settimana	0.176	0.154	0.295	0.165	0.123
Lettura al bambino: Una volta a settimana	0.164	0.259	0.193	0.062	0.115
Lettura al bambino: Più volte a settimana	0.504	0.322	0.284	0.701	0.721
Lettura al bambino: Mai o meno di una volta a settimana	0.331	0.420	0.523	0.237	0.164
Lettura al bambino: Mai o fino ad un massimo di una volta a settimana	0.496	0.678	0.716	0.299	0.279
Canto al bambino: Mai	0.024	0.049	0.011	0.031	0.000
Canto al bambino: Meno di una volta a settimana	0.064	0.063	0.114	0.062	0.033
Canto al bambino: Una volta a settimana	0.077	0.097	0.125	0.062	0.033
Canto al bambino: Più volte a settimana	0.834	0.792	0.750	0.845	0.935
Canto al bambino: Mai o meno di una volta a settimana	0.089	0.111	0.125	0.093	0.033
Canto al bambino: Mai o fino ad un massimo di una volta a settimana	0.166	0.208	0.250	0.155	0.065
Racconto storie inventate al bambino: Mai	0.146	0.105	0.284	0.175	0.073
Racconto storie inventate al bambino: Meno di una volta a settimana	0.175	0.196	0.182	0.155	0.163
Racconto storie inventate al bambino: Una volta a settimana	0.171	0.175	0.182	0.175	0.154
Racconto storie inventate al bambino: Più volte a settimana	0.508	0.524	0.352	0.495	0.610
Racconto storie inventate al bambino: Mai o meno di una volta a settimana	0.322	0.301	0.466	0.330	0.236

Racconto storie inventate al bambino: Mai o fino ad un massimo di una volta a settimana	0.492	0.476	0.648	0.505	0.390
Attività insieme al bambino/a (disegno, costruzioni, ecc): Mai	0.066	0.028	0.034	0.175	0.049
Attività insieme al bambino/a (disegno, costruzioni, ecc): Meno di una volta a settimana	0.064	0.042	0.114	0.093	0.033
Attività insieme al bambino/a (disegno, costruzioni, ecc): Una volta a settimana	0.128	0.236	0.125	0.052	0.065
Attività insieme al bambino/a (disegno, costruzioni, ecc): Più volte a settimana	0.741	0.694	0.727	0.680	0.854
Attività insieme al bambino/a (disegno, costruzioni, ecc): Mai o meno di una volta a settimana	0.131	0.069	0.148	0.268	0.081
Attività insieme al bambino/a (disegno, costruzioni, ecc): Mai o fino ad un massimo di una volta a settimana	0.259	0.306	0.273	0.320	0.146
Fruizione televisione: Mai	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
Fruizione televisione: Mai o fino ad un massimo di 1 ora	0.424	0.323	0.474	0.614	0.432
Fruizione televisione: Mai o fino ad un massimo di 3 ore	0.921	0.898	0.908	0.932	0.958
Fruizione video internet: Mai	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
Fruizione video internet: Mai o fino ad un massimo di 1 ora	0.640	0.447	0.589	0.741	0.958
Fruizione video internet: Mai o fino ad un massimo di 3 ore	0.916	0.868	0.890	0.963	1.000

---



**TAB A.3: ANALISI CONOSCITIVA 2° ANNO 2020-21 (QUESTIONARI INIZIALI)**

VARIABILI	MEDIA				
	TUTTI	NAPOLI	PALERMO	REGGIO	TERAMO
Nati tra il 2010-13	0.022	0.011	0.026	0.031	0.022
Nati tra il 2014-16	0.263	0.289	0.333	0.108	0.311
Nati tra il 2017-19	0.518	0.589	0.551	0.431	0.444
Nati tra il 2020-21	0.198	0.111	0.0897	0.431	0.222
Bambino/a già iscritto al nido/scuola d'infanzia	0.620	0.578	0.622	0.631	0.689
Con quali adulti, oltre ai genitori, il/la bambino/a passa del tempo: nessuno	0.125	0.144	0.140	0.169	0.000
Con quali adulti, oltre ai genitori, il/la bambino/a passa del tempo: nonni	0.917	0.944	0.974	0.800	0.933
Con quali adulti, oltre ai genitori, il/la bambino/a passa del tempo: zii	0.735	0.778	0.809	0.569	0.778
Con quali adulti, oltre ai genitori, il/la bambino/a passa del tempo: cugini	0.542	0.578	0.625	0.415	0.533
Con quali adulti, oltre ai genitori, il/la bambino/a passa del tempo: amici	0.612	0.633	0.563	0.585	0.682
Il tempo trascorso con altri adulti, avviene con i genitori	0.310	0.433	0.237	0.286	0.222
Tempo passato con altri bambini: Mai o meno di una volta a settimana	0.234	0.200	0.269	0.262	0.200
Tempo passato con altri bambini: Una volta a settimana	0.144	0.211	0.115	0.092	0.133
Tempo passato con altri bambini: Più volte a settimana	0.622	0.589	0.615	0.646	0.667
Adulto rispondente: madre	0.939	0.933	0.923	0.938	0.978
Adulto rispondente: padre	0.043	0.056	0.064	0.015	0.022
Età a cui il rispondente ha avuto il/la bambino/a: 25-30 anni	0.327	0.382	0.351	0.323	0.182

Età a cui il rispondente ha avuto il/la bambino/a: 31-35 anni	0.397	0.337	0.377	0.500	0.409
Età a cui il rispondente ha avuto il/la bambino/a: 36-40 anni	0.195	0.146	0.208	0.177	0.295
Età a cui il rispondente ha avuto il/la bambino/a: prima dei 25 anni	0.040	0.079	0.052	0.000	0.000
Età a cui il rispondente ha avuto il/la bambino/a: dopo i 41 anni	0.040	0.056	0.013	0.000	0.114
Grado istruzione rispondente: Licenza elementare	0.004	0.011	0.000	0.000	0.000
Grado istruzione rispondente: Licenza media	0.116	0.078	0.221	0.077	0.067
Grado istruzione rispondente: Qualifica professionale	0.014	0.011	0.013	0.015	0.022
Grado istruzione rispondente: Diploma di scuola superiore	0.310	0.444	0.351	0.154	0.200
Grado istruzione rispondente: Laurea	0.556	0.456	0.416	0.754	0.711
Stato occupazionale dell'adulto: non occupato	0.404	0.478	0.571	0.200	0.267
Stato occupazionale dell'adulto: occupato part-time	0.199	0.178	0.182	0.231	0.222
Stato occupazionale dell'adulto: occupato tempo pieno	0.397	0.344	0.247	0.569	0.511

***Domande relative al periodo del primo lockdown (primavera 2020)***

Stato occupazionale all'inizio del lockdown: occupato	0.544	0.511	0.392	0.723	0.605
Ha ricevuto aiuti economici da parte del Governo o da altri Enti (sia occupati, sia dis/inoccupati)	0.280	0.244	0.302	0.377	0.162
Lo stipendio si è ridotto*	0.305	0.315	0.257	0.367	0.231
La quantità di lavoro si è ridotta*	0.313	0.34	0.229	0.388	0.231
Ha lavorato in un settore essenziale che non è stato oggetto di chiusura*	0.293	0.296	0.229	0.286	0.385
Ha lavorato da casa*	0.555	0.407	0.514	0.714	0.615
Presenza di un partner all'inizio del lockdown	0.978	0.967	0.986	0.969	1.000

Stato occupazionale del partner all'inizio del lockdown: occupato	0.845	0.800	0.778	0.954	0.886
Il partner ha ricevuto aiuti economici da parte del Governo o da altri Enti (sia occupati, sia dis/inoccupati)	0.357	0.329	0.382	0.316	0.436
Lo stipendio del partner si è ridotto*	0.366	0.473	0.271	0.29	0.425
La quantità di lavoro del partner si è ridotta*	0.355	0.479	0.254	0.306	0.35
Il partner ha lavorato in un settore essenziale che non è stato oggetto di chiusura*	0.430	0.392	0.576	0.452	0.25
Il partner ha lavorato da casa*	0.387	0.297	0.271	0.532	0.5
L'esperienza del lockdown ha inciso nella decisione di partecipare a Fa.C.E.	0.507	0.456	0.569	0.492	0.533

---

Note: \*sezione compilata solo dagli occupati

---

**TAB A.3bis: ANALISI CONOSCITIVA 2°ANNO 2020-21 - LE FAMIGLIE DURANTE IL 1° LOCKDOWN\***

VARIABILI	MEDIA				
	TUTTI	NAPOLI	PALERMO	REGGIO	TERAMO
Il/La bambino/a ha mostrato segni di sofferenza a causa della nuova quotidianità a casa	0.448	0.550	0.466	0.351	0.286
Il/La bambino/a ha sviluppato nuovi interessi	0.664	0.688	0.678	0.784	0.457
Il/La bambino/a <b>non</b> ha risentito della scarsità dei contatti sociale con i coetanei	0.324	0.300	0.400	0.297	0.286
Il/La bambino/a ha risentito della scarsità dei contatti sociali con i coetanei	0.731	0.775	0.750	0.730	0.600
Il/La bambino/a ha trascorso molto tempo alla tv o con altri dispositivi elettronici	0.311	0.350	0.333	0.162	0.343
Durante il lockdown, la relazione genitore - bambino è peggiorata	0.072	0.075	0.035	0.135	0.057
Durante il lockdown, la relazione genitore - bambino è rimasta uguale	0.392	0.412	0.421	0.297	0.400
Durante il lockdown, la relazione genitore - bambino è migliorata	0.759	0.787	0.828	0.757	0.571
Le relazioni all'interno della famiglia a seguito dell'emergenza sono: migliorate	0.326	0.287	0.364	0.405	0.257
Le relazioni all'interno della famiglia a seguito dell'emergenza sono: peggiorate	0.101	0.0750	0.121	0.108	0.114
Le relazioni all'interno della famiglia a seguito dell'emergenza sono: uguali a prima	0.573	0.637	0.515	0.486	0.629

Note: \*i dati sono relativi alle famiglie di bambine e bambini nati prima del 2020

**TAB A.4 RISULTATI 2°ANNO 2020-21: Le altre dimensioni contenute nel questionario finale**

VARIABILI	MEDIA	Numero di risposte
Sicurezza nelle seguenti situazioni/argomenti (1 min-10max): Alimentazione	7.916	167
Sicurezza nelle seguenti situazioni/argomenti (1 min-10max): Organizzazione della giornata (tempi, orari...)	7.677	167
Sicurezza nelle seguenti situazioni/argomenti (1 min-10max): Nella comunicazione e relazione con il/la bambino/a	8.234	167
Sicurezza nelle seguenti situazioni/argomenti (1 min-10max): Nel gioco con il/la bambino/a	8.138	167
Importanza attribuita al confrontarsi con altri genitori/adulti per affrontare il percorso di crescita/educativo del bambino/a (1 min-10 max)	8.796	167
Importanza attribuita al partecipare ad attività educative per bambini per affrontare il percorso di crescita/educativo del/della bambino/a (1 min-10 max)	9.473	167
Importanza attribuita ai luoghi educativi di cultura per migliorare la qualità di vita delle persone (1 min-10 max)	9.389	167
Iscrizione del/la bambino/a alla scuola dell'infanzia o al nido	0.635	167
Motivazione mancata iscrizione nido/scuola d'infanzia: Non ci sono nidi/scuole dell'infanzia nel mio quartiere	0.131	61
Motivazione mancata iscrizione nido/scuola d'infanzia: Ci sono nidi e scuole dell'infanzia, ma non abbastanza posti disponibili	0.148	61
Motivazione mancata iscrizione nido/scuola d'infanzia: Il nido o la scuola dell'infanzia costano troppo	0.131	61
Motivazione mancata iscrizione nido/scuola d'infanzia: Gli orari e/o la struttura di zona non vanno bene	0.082	61
Motivazione mancata iscrizione nido/scuola d'infanzia: Temo che il/la bambino/a possa ammalarsi spesso	0.098	61
Motivazione mancata iscrizione nido/scuola d'infanzia: Ho paura del contagio da COVID-19	0.393	61
Motivazione mancata iscrizione nido/scuola d'infanzia: Penso che nei primi anni di vita il/la bambino/a debba essere cresciuto in famiglia	0.328	61
Se non ci fossero le difficoltà che hai dichiarato alla domanda precedente, ti piacerebbe iscriverlo/a al nido o alla scuola dell'infanzia?	0.820	61
Perché ti piacerebbe iscriverlo/a al nido o alla scuola dell'infanzia? Perché imparerebbe tante cose	1.000	50
Perché ti piacerebbe iscriverlo/a al nido o alla scuola dell'infanzia? Perché starebbe tanto tempo con bimbi della sua età	1.000	50
Perché ti piacerebbe iscriverlo/a al nido o alla scuola dell'infanzia? Perché così noi genitori avremmo più tempo per le nostre attività	0.480	50
Giudizio sull'utilizzo del cellulare: Calma il/la bambino/a quando è nervoso/a	0.426	141
Giudizio sull'utilizzo del cellulare: Da l'opportunità al genitore o altro adulto di portare a termine una faccenda	0.645	141
Giudizio sull'utilizzo del cellulare: Fa male al/la bambino/a (vista, nervosismo, ecc.)	0.660	141
Giudizio sull'utilizzo del tablet: Da l'opportunità al genitore o altro adulto di portare a termine una faccenda	0.624	141
Giudizio sull'utilizzo del tablet: Fa male al/la bambino/a (vista, nervosismo, ecc.)	0.610	141

Giudizio sull'utilizzo del tablet: Si possono imparare delle cose	0.759	141
Giudizio sull'utilizzo della televisione: Calma il/la bambino/a quando è nervoso/a	0.496	141
Giudizio sull'utilizzo della televisione: Da l'opportunità al genitore o altro adulto di portare a termine una faccenda	0.837	141
Giudizio sull'utilizzo della televisione: Si possono imparare delle cose	0.929	141
Il/la bambino/a utilizza il tablet o il cellulare, per (max 2 risp): Usare app di giochi	0.340	141
Il/la bambino/a utilizza il tablet o il cellulare, per (max 2 risp): Guardare/scattare fotografie	0.454	141
Il/la bambino/a utilizza il tablet o il cellulare, per (max 2 risp): Ascoltare musica	0.574	141
Il/la bambino/a utilizza il tablet o il cellulare, per (max 2 risp): Usare whatsapp	0.014	141
Il/la bambino/a utilizza il tablet o il cellulare, per (max 2 risp): Altro	0.064	141
Benessere: ambiente attento al paesaggio	0.820	167
Benessere: casa adeguata e confortevole	0.946	167
Benessere: essere ben inseriti in una comunità	0.886	167
Benessere: salute fisica	0.964	167
Benessere: avere un lavoro	0.892	167
Benessere: vivere in una zona che offre opportunità	0.838	167
Benessere: salute psicologica	0.982	167
Benessere: sicurezza economica	0.868	167
Benessere: spirituale	0.850	167
Nell'ultimo mese, al di fuori di FACE, è capitato di: Frequentare con il/la bambino/a gruppi /associazioni	0.251	167
Nell'ultimo mese, al di fuori di FACE, è capitato di: Andare in biblioteca/ludoteca con il/la bambino/a	0.132	167
Nell'ultimo mese, al di fuori di FACE, è capitato di: Frequentare con il/la bambino/a centri sportivi	0.186	167
Nell'ultimo mese, al di fuori di FACE, è capitato di: Parlare di educazione dei bambini con altri adulti al di fuori di questo corso	0.766	167
Nell'ultimo mese, al di fuori di FACE, è capitato di: Partecipare ad un evento pubblico (spettacolo in piazza, coro bambini) insieme al/la bambino/a	0.168	167
Nell'ultimo mese, al di fuori di FACE, è capitato di: Partecipare a un laboratorio presso museo/associazione insieme al/la bambino/a	0.204	167
Nell'ultimo mese, al di fuori di FACE, è capitato di: Andare al cinema con il/la bambino/a	0.018	167
Attività nell'ultima settimana: Ballare insieme al/alla bambino/a	0.916	167
Attività nell'ultima settimana: Cantare insieme al/alla bambino/a	0.976	167
Attività nell'ultima settimana: Guardare un cartone animato con il/la bambino/a	0.856	167
Attività nell'ultima settimana: Disegnare insieme al/alla bambino/a	0.749	167
Attività nell'ultima settimana: Leggere un libro al/alla bambino/a	0.886	167
Attività nell'ultima settimana: Cercare informazioni sull'educazione/attività da fare con il/la bambino/a in internet	0.593	167
Attività nell'ultima settimana: Giocare all'aperto al parco/andare a fare una passeggiata con il/la bambino/a	0.898	167

Attività nell'ultima settimana: Giocare con il/la bambino/a (es. a palla, con la creta, con un puzzle, con le costruzioni, con un gioco da tavolo, ....)	0.880	167
Rispetto al lockdown, il rispondente si sente di meno in affanno per mancanza di tempo	0.096	167
Rispetto al lockdown, il rispondente si sente di più in affanno per mancanza di tempo	0.257	167
Rispetto al lockdown, il rispondente si sente in ugual modo in affanno per mancanza di tempo	0.485	167
Rispetto al lockdown, il rispondente si sente di più o meno in affanno per mancanza di tempo: Non sa	0.162	167
Tempo condiviso: Non sono contento/a: ho poco tempo libero in generale e quel poco tempo libero che ho non riesco ad usarlo, come vorrei, con il/la mio/a bambino/a	0.078	167
Tempo condiviso: Mi spiace non vederlo/a per tante ore durante la giornata (perché è al nido o alla scuola dell'infanzia/per i miei impegni lavorativi,...), ma sono contento/a di riuscire a ritagliarmi qualche minuto per giocare con lui/lei a fine giornata	0.138	167
Tempo condiviso: Sono contento/a del fatto che passiamo (quasi) tutta la giornata insieme, ma vorrei avere più tempo per giocare con lui/lei, invece che dovermi occupare degli impegni quotidiani e, più in generale, della famiglia	0.395	167
Tempo condiviso: Sono contento/a del tempo che passo con lui/lei e di come lo usiamo	0.389	167
Quanto a lungo il/la bambino/a guarda la televisione al giorno: Mai	0.135	141
Quanto a lungo il/la bambino/a guarda la televisione al giorno: Meno di 30 minuti al giorno	0.163	141
Quanto a lungo il/la bambino/a guarda la televisione al giorno: Da 30 minuti a un'ora	0.383	141
Quanto a lungo il/la bambino/a guarda la televisione al giorno: Più di 1 ora	0.319	141
Quanto a lungo il/la bambino/a guarda il tablet/cellulare al giorno: Mai	0.369	141
Quanto a lungo il/la bambino/a guarda il tablet/cellulare al giorno: Meno di 30 minuti al giorno	0.248	141
Quanto a lungo il/la bambino/a guarda il tablet/cellulare al giorno: Da 30 minuti a un'ora	0.227	141
Organizzazione giornata: Risulta impossibile perché c'è sempre un'emergenza da gestire (esigenze familiari e/o lavorative)	0.000	167
Organizzazione giornata: È difficile, ho tanti impegni quotidiani che faccio fatica a conciliare con la routine del/la bambino/a e i suoi impegni	0.210	167
Organizzazione giornata: È definita con tante attività da svolgere ma sono sempre di corsa e vorrei una routine diversa per il/la mio/a bambino/a	0.395	167
Organizzazione giornata: È ben definita, il/la mio/a bambino/a ha diverse attività ben distribuite nell'arco della giornata	0.395	167
Fruizione televisione: Mai	0.135	141
Fruizione televisione: Mai o fino ad un massimo di 30 minuti	0.298	141
Fruizione televisione: Mai o fino ad un massimo di 1 ora	0.681	141
Fruizione tablet/cellulare: Mai	0.369	141
Fruizione tablet/cellulare: Mai o fino ad un massimo di 30 minuti	0.617	141
Frequenza asilo: saltuariamente (in media una presenza compresa tra il 25% e il 75% del tempo settimanale previsto)	0.072	97
Frequenza asilo: non regolarmente (in media meno del 25% del tempo settimanale previsto)	0.021	97
Condivisione percorso con un familiare convivente che si è mostrato interessato	0.850	167

In momenti di difficoltà domanda aiuto: No	0.108	167
In momenti di difficoltà domanda aiuto: Poco	0.335	167
In momenti di difficoltà domanda aiuto: Si	0.557	167

**TAB A.5 DESCRITTIVE EX-POST 2022: Le altre dimensioni contenute nel questionario finale (famiglie trattate)**

	Valore Medio nel 2022
Benessere significa: salute fisica	93.7%
Benessere significa: buona salute e benessere	94.9%
Benessere significa: spirituale	82.3%
Benessere significa: sicurezza economica	91.1%
Benessere significa: accesso alla cultura	97.5%
Benessere significa: casa adeguata e confortevole	96.2%
Benessere significa: attenzione al paesaggio	83.5%
Nell'ultimo mese al genitore è capitato di: andare al cinema con il/la bambin*	21.5%
Nell'ultimo mese al genitore è capitato di: partecipare ad un laboratorio presso museo/altro con il/la bambin*	29.1%
Nell'ultimo mese al genitore è capitato di: andare in biblioteca/ludoteca con il/la bambin*	40.5%
Nell'ultimo mese al genitore è capitato di: partecipare ad un evento pubblico con il/la bambin*	60.8%
Nell'ultimo mese al genitore è capitato di: organizzare una cena con altre famiglie	84.8%
Nell'ultimo mese al genitore è capitato di: parlare di educazione	84.8%
Nell'ultimo mese al genitore è capitato di: frequentare associazioni/gruppi con il/la bambin*	40.5%
Nell'ultimo mese al genitore è capitato di: frequentare luoghi di culto con il/la bambin*	46.8%
Nell'ultimo mese al genitore è capitato di: andare al centro commerciale con il/la bambin*	73.4%
Nell'ultimo mese al genitore è capitato di: frequentare centri sportivi con il/la bambin*	57.0%
Il/La bambin* guarda la tv più di 30 minuti al giorno	73.4%
Il/La bambin* guarda la tv più di 1 ora al giorno	38.0%
Il/La bambin* utilizza tablet/cell: si	77.2%
Il/La bambin* utilizza tablet/cell: più di 30 minuti al giorno	49.4%
Utilizzo tablet/cell per: usare youtube	77.2%
Utilizzo tablet/cell per: scattare foto	58.2%
Utilizzo tablet/cell per: ascoltare musica	51.9%
Utilizzo tablet/cell per: utilizzare whatsapp	10.1%
Opinione utilizzo tv: calma il nervoso	35.4%
Opinione utilizzo tv: fa male	64.6%
Opinione utilizzo tv: opportunità per imparare	86.1%
Opinione utilizzo tablet/cell: calma il nervoso	27.8%
Opinione utilizzo tablet/cell: dà l'opportunità di portare a termine una faccenda	67.1%
Opinione utilizzo tablet/cell: opportunità per imparare	65.8%
Sicurezza del genitore rispetto all'alimentazione del/la bambin*(da 1 a 10)	7.6
Sicurezza del genitore nell'organizzazione della giornata (da 1 a 10)	7.75
Sicurezza del genitore nella comunicazione e relazione con il/la bambin* (da 1 a 10)	8.33



Sicurezza del genitore nel gioco con il/la bambin*(da 1 a 10)	8.2
Sicurezza del genitore nel confronto e nella condivisione con gli altri genitori / adulti (da 1 a 10)	7.9
Tempo con il/la bambin*: La giornata è impossibile da definire c'è sempre un'emergenza da gestire (esigenze familiari e/o lavorative)	5.1%
Tempo con il/la bambin*: La giornata è difficile, il genitore ha tanti impegni quotidiani che fa fatica a conciliare con la routine del/la bambin *	12.7%
Tempo con il/la bambin*: La giornata è definita con tante attività da svolgere ma genitore è sempre di corsa e vorrebbe una routine diversa per il/la bambin*	36.7%
Il genitore passa tutta la giornata insieme ma vorrebbe più tempo da passare con i/la bambin* attivamente	32.9%
Il genitore è contento di riuscire a ritagliarsi qualche minuto per giocare con il/la bambin* a fine giornata	22.8%
Il genitore non è contento del tempo che passa con il/la bambin*	10.1%
Importante confrontarsi con gli altri genitori (da 1 a 10)	8.6
Importante partecipare ad attività educative (da 1 a 10)	9.6
Importanti i luoghi educativi (da 1 a 10)	9.5
Osservazioni	76